

我校在各级内地西藏班大会做经验交流（6次）

序号	讲座人	讲座主题	讲座范围	讲座时间
1	赵晓彦	雪域雏鹰展翅飞翔	全国内地西藏班德育工作骨干教师培训	2013年10月
2	苗红玉	格桑花开燕赵大地	全国内地西藏班专题培训工作会议	2020年12月
3	王文利	铸牢中华民族共同体意识 《石榴花开多多向阳》	2023年全国内地西藏班德育工作会	2023年5月
4	赵晓彦	石家庄装备制造学校“两混一共”工作进展情况交流材料	西藏班工作推进会暨“两混一共”工作研讨会	2026年4月
5	赵晓彦	做智慧型专业班主任提升职业幸福感	西藏自治区中职类专业带头人领军能力研修项目培训	2019年1月
6	赵晓彦	“立德树人培根铸魂”思想德育课汇报	河北省委书记组织召开的全省思政工作座谈会	2019年3月

雪域雏鹰展翅飞翔

石家庄市职业技术教育中心赵晓彦

（2013年10月20日）



2011年9月，石家庄市职教中心学前教育专业招收了第一批西藏籍学生80名。学校将这一重担交由我来负责，虽然感到压力很大，但我想，再难的工作也得有人去做，于是就愉快接受了管理西藏中职班的重任。我不仅要负责西藏班教育教学全面工作，还要带一个班的班主任，任两个班语文课，一个人做着两三个人的工作。

一、认知西藏、积极筹备——做好物质和精神双重迎学生准备

我知道，西藏班工作不只是一个单纯的班级管理工作，必须要有高度的政治觉悟，有强烈的责任感和使命感。为了尽快了解国家民族政策，我学习了2010年中共中央国务院召开的第五次西藏工作座谈会精神。同时开始关注西藏，从报刊杂志、电视电脑中去了解西藏这样一个既熟悉又陌生的民族。我阅读了江觉迟写的《酥油》，以及《西藏的魅力》、《西藏的女儿》、《这里是西藏》等书。这些书籍在我面前展开了一个全新的世界，尤其是《酥油》一书，给我心灵很大震撼，我从作者身上汲取到一种精神力量，在那样艰苦的生存环境里，为了西藏下一代的成长，年轻的作者竟舍掉了自己健康的身体。从那一刻起，我深深地感到，我能在内地为西藏的发展、为民族的团结做一些贡献，是多么荣幸和光荣！

与此同时，我们开始细心而积极的为迎接80名陌生孩子的到来做着准备。粉刷布置教室、打扫餐厅宿舍、铺上新被褥、装上电视、热水器，最后又给每个同学准备了一大包日常生活用品，让学生进到学校，就有一种“到家”的感觉。

二、好的开端是成功的一半——重视入学教育

当我从火车上把孩子们接下来，望着一张张红扑扑的高原红脸蛋，一双双羞涩、纯真的眼睛，那一刻，我就喜欢上了他们。开始几天，我把办公室搬到了学生公寓，跟孩子们一起玩儿、一起吃、一起睡，一起唱歌、跳舞，当灿烂的笑容挂在孩子们的脸上时，我才稍稍放下心来。

我们根据藏班学生的身体状况制定了规范的军训计划，既让学生能承受，又要让他们体会到军训的意义和价值。这一群曾经懒懒散散，从不知紧张是什么的西藏孩子，第一次自己要和自己较劲了，我不失时机地引导他们去感悟这种人生新体验，让他们真正懂得什么叫“咬紧牙关”，什么叫“涅槃更生”，让他们清楚的知道，来到内地，他们就要在石家庄走一段别样的人生路了。军训，让同学们变得严谨、规范、有毅力、有胆量，他们羞涩的脸变得坦荡自然，他们忸怩不安的声音变得洪亮清脆。军训，让他们在职教中心迈开了自信、坚强的第一步。

在这期间，我们穿插对学生进行了摸底考试、问卷调查、心理测量、职业兴趣和职业信息掌握度测量。同时还给他们进行了全方位的身体检查，这些都为同学们下一阶段的学习打下基础。

同时，我们利用节假日带同学们去革命圣地西柏坡、省博物馆等地，对学生进行爱国主义和革命传统教育，还带他们参观市容市貌，熟悉周围环境。

一个月的生活，同学们成长很快，收获颇丰。大家有了一种共同的感觉：职教中心就是我的家，老师就是妈妈！

三、区别汉藏学生不同特点——寻求教育对策，提升管理水平。

在与学生朝夕相处中，我不断观察、摸索，发现和汉族学生相比，西藏学生有很多优点，他们纯朴、率真、有礼貌，很爱学习，积极上进，荣誉感很强，都想争当先进，大部分学生表现很活跃，能歌善舞，爱唱爱跳。

但同时他们还表现出一些倾向，我总结为以下几个方面：

1、很敏感，自尊心极强，好面子。针对此，我就注意公众场合以表扬为主，把严厉的批评放在私下。这样同学易于接受，不致于当场爆发不良情绪，激化矛盾。

2、多数同学表现出上进心强、争强好胜心理。我就鼓励同学们要大胆表现自己，积极主动参与校内外各种活动，因势利导，挖掘潜能。只上过两年小学的昌都地区的布姆拥忠同学，刚到校

时，她眼神呆滞，胆怯害羞，老师们曾怀疑她有弱智倾向。后来我发现，她在宿舍里也能又说又笑。于是就经常找她说话、交流。在藏历新年联欢会上，她还主动报名登上舞台表演。布姆拥忠的眼神变“活”了，脸上经常挂着灿烂的微笑。有一天在楼道里碰到我，她第一次大声的喊出：“老师好”！我激动地把她搂在怀里，眼里竟噙满泪花。

3、藏民族是一个自由奔放的民族，同时带来的是这些学生多是自由散漫、无拘无束，纪律观念差，自我控制能力差。比如不分场合的大声喧哗、随时随地的发泄自己的不良情绪、课堂秩序性差等。除了学校严格规范的纪律要求外，我经常给同学们讲一些他们爱听的小故事，让他们从中感悟人生的大道理。两年过去了，现在，同学们的纪律观念已大大加强。

4、多数学生，表现出易冲动、脾气暴躁的性格。在他们敏感的神经里，容不下一丝的不满或委屈，常常会瞬间就像一头雄狮，无所顾忌、暴跳如雷，尤其是男生。此时，最好的办法是让他到你的视线内发泄，高潮之后必是低谷，当他停下来，教师再适当实施你的教育，此时的他就会像绵绵的小羊，俯首帖耳。桑珠，一个来自日喀则地区的孩子，舞蹈课上因不认真训练被年轻的女老师点名，竟突然间与老师大喊大叫，舞蹈老师一时不知如何处理。被叫到我办公室后，我没急于问他话，先让他冷静一会儿，后来他就自动反省自己。他告诉我：初中时的桑珠是学校有名的打架大王，没人能管得了他。他说：“老师，您知道吗？您那次给男生开会，说：‘桑珠在我们班年龄最大，是大哥，大哥就要有大哥的样子，要照顾好自已的弟弟妹妹们。’自那以后，我就下决心再不许自己打架，要在同学们面前树起一个大哥的形象。老师，对不起，这次我又是一时失控，竟和老师在课堂上发生冲突。”最后他主动找到舞蹈老师赔礼道歉。现在，桑珠获得“天籁歌手最强音”的称号，成为同学们信任、崇拜的大哥。

让我们用慈爱的目光平复孩子们躁动的心灵，用智慧的双手悄然拉动他们从忸怩羞涩走向文明大方、从幼稚蒙昧走向成熟开

明，用博大的胸怀包容孩子们的一切吧。在我办公的案头挂着一幅木刻字“海纳百川”，我这样做注：一是寓指我们伟大祖国的五十六个民族亲如一家；一是时刻警示自己要用大海一样的心胸包容这些藏族孩子，爱生如子。

四、把握“爱”的尺度，宽严相济。

“爱”是要有分寸的。在我校严格的校规校纪面前人人平等，绝不姑息。我校普遍推行的“行为训练”教育管理模式将一直贯穿于西藏班的管理和教育过程当中。校园内“人人有事干、事事有人干、时时有事干、事事有时干、事事有标准、时时有检查”。两年来，同学们每日在约束中历练，在规范中成长，自我管控、自我教育的能力逐步增强，这些都为将来学生走向幼教工作岗位打下坚实的素质基础。

学生嘎松卓嘎在她的周记中这样写道：“我到了职教中心学会了很多东西，像变了另外一个人，我曾经上过两个学校，也见过听到过很多学校的规矩，从来没有遇到过这么好的学校，也从没有见过规矩这么好的学校，这是我这辈子的幸运，职教中心，我们感谢您，我们会珍惜的！”

五、塑造学生心灵，培养健全人格。

我们知道，国家花费这样大的人力、财力办内地西藏班，仅仅让学生掌握先进的科学知识和技能还远远不够，我们必须培养出一批热爱祖国、自觉维护民族团结、品行端正、素质优良的社会栋梁，将来为西藏的跨越式发展、为民族团结做贡献。

为此，我特别重视学生心灵的塑造以及健全人格的培养。

1、狠抓感恩教育，培养学生成为爱父母、爱老师、爱学校、爱家乡、爱祖国的人。

西藏中职班的学生承载着国家对西部边疆的深情厚谊，承载着西藏自治区人民的嘱托和希望，同时也寄托着河北人民的关爱与呵护。只有让西藏学生懂得感恩，才能让他们体会到党和国家对西藏少数民族地区的倾力支持，体会到父母、老师的艰辛付出。两年来，感恩教育一直是我教育的重要抓手，我也从没放过任何

一个对学生进行感恩教育的机会。寒暑假，母亲节、教师节、重阳节每个节日必有要求、每次活动必谈体会。藏历年期间，省、市、学校各级领导都到学校看望并慰问西藏的学生，过后，我抓住契机要求学生畅谈新年感受，许多同学都感动的流下热泪，他们真正体会到了这种“不是亲人胜似亲人”的感觉。学生们主动组成“雪域天使志愿者小分队”，走入社区、走上街头，走进福利院，他们说：“老师，我们要用自己实际行动去感恩社会、感恩我们伟大的党、伟大的祖国，为社会做贡献，为人民做事情。”

懂得感恩才能懂得爱，感恩心态下，学生自然会生发出对父母、老师、家乡、祖国的爱。同学们切实感觉到：没有共产党就没有他们今天幸福的生活，没有共产党他这辈子可能也走不出西藏。在去年举行的全国校园文化感恩书信大赛中，同学们抒发自己的真情实感，班内十几名学生获奖，其中扎西平措的《祖国，藏族的孩子永远爱您》、杰参的《家书》、旦增央吉的《写给我亲爱的赵老师》均获得一等奖好成绩。

2、母亲般关爱呵护每一个学生，让学生成为快乐幸福的人。

两年来，我一直在努力给孩子们营造一个家庭氛围。天热了督促他们勤换衣服、勤洗澡；天冷时叮嘱他们添加衣服和被褥。每天陪孩子们一起学习、吃饭。一次我发现一名男生的枕巾总是洗不干净，就干脆拿到自己家里洗得干干净净。一年 365 天，我就像管理自己的孩子一样，关注着西藏班学生学习生活的每一个细小环节。

班内有十几个孩子是单亲家庭，其中有三个来自拉萨 sos 儿童村的，这些孩子管理起来难度更大。孤儿次仁边宗，性格孤僻，读她的周记，我发现她思维混乱，几乎每篇都会有几句摸不着头脑的血淋淋的描述。后来我们专门给她进行心理测试，发现这个孩子有严重的心理抑郁症。利用我校的“阳光心社”，我们通过“个人访谈”“定期做沙盘”等方法给边宗同学做心理康复训练，整合内心、修复创伤、引导认知、挖掘潜能。小边宗终于变得快乐而自信，而且还主动要求做舞蹈课代表。

为了不让这些远离父母的孩子感到孤独，我放弃了所有和自己家人团聚的节假日。中秋节，和学生一起赏月吃月饼；国庆节、元旦又带他们参观革命圣地西柏坡、省博物馆、科技馆以及石家庄市容市貌；除夕和同学们一起包饺子看春晚；大年初一还发动全家到学校陪同学们一起过节。藏历新年，陪孩子们一起包古突、喝酥油茶。五一劳动节，又带同学们去首都北京，参加庄严地升旗仪式，登上万里长城。

两年来，最让我担忧着急的是学生经常得一些突发病症。次仁德吉在藏历新年的头天晚上突然晕倒，呼吸困难，情急之下拨打120抢救，深夜才脱离危险；去年3月6日的早晨，睡梦中我被一阵电话铃声惊醒，说央珍同学起床后头昏，腿痛得站不起来。我的心一下子提到嗓子眼儿，因为央珍一向体质差、血压低（经常靠吃药维持血压），担心会发生意外，我爬起来就准备往学校赶。这时电话又响了，原来是上高中住校的孩子打来的，孩子有气无力地说：“妈妈，我刚起床，头晕得厉害，恶心呕吐。”我说：“孩子，妈妈现在过不去，班里有个学生需要马上送医院。你跟老师请个假，先在宿舍休息吧。”我匆忙带央珍去医院做了五项检查，结果没发现有什么特殊病症。大夫推断是因身体太虚弱而导致的一种严重虚脱。我一颗悬着的心这才放下。而此时已是中午，这才想起自己生病的女儿，可下午还有两节课，怎么办？我坚持上完课，才急匆匆去接孩子，孩子见到妈妈委屈地哭了。

我的孩子今年上高三，和西藏班的孩子是同龄人，在爱的天平上，我更偏重这些藏族孩子，因为他们远离家乡、远离父母，他们更渴望母爱，更需要呵护，更需要我。

我相信，有“母亲”关爱的孩子，一定是幸福和快乐的孩子。

去年暑假，我们送孩子们返藏，家长们见到老师就像见到了亲人。三个儿童村的妈妈含泪握着我的手说：“赵老师，我们太感激您了。我们的孩子说，您是她们上学以来遇到的最好的老师，我们把孩子交给您，放心！”

3、直木做梁，弯木做犁——挖掘潜能，培养自信、向上的

人格。

和汉族学生相比，西藏班的学生不论是知识、技能还是能力的确都欠缺很多，但在我的眼里，孩子们都很可爱、很聪慧，他们所欠缺的只是优质的教育，他们贫瘠的思想太需要我们老师的辛勤耕耘了。

作为班主任老师，我们首先要承认学生的个性差异，更要直面学生素质的参差不齐。加德纳的“多元智能”理论会给我们启发。我认为，一个成功的班主任，一定是一位能够让每个学生的潜能都发挥到淋漓尽致的人，一定是让每个学生都能各尽其才、各尽其能的人。我经常这样鼓励我的学生：你一定要相信，你就是一座宝藏，像家乡的喜马拉雅山，只是在等待爆发；你就是一块璞玉，精华深藏其中，只是在等待你去雕琢。谁努力、谁用力，谁就会脱颖而出，谁就会成为佼佼者。西藏班的同学太需要我们老师的鼓励与喝彩了。他们举止羞涩、说话忸怩，一切都是源于他们的不自信，缺乏锻炼。从一年级入学起，我的语文课堂就是孩子们大胆交流、说话的课堂，他们到讲台上演讲、辩论、背书甚至讲课，学生们在老师赏识的目光下不断向自己的目标一步步奋进。两年的锻造，我们西藏班涌现出一批专业技能高手：有落笔生花的文笔高手央珍、次仁措姆，有高亢倾情的天籁之声桑珠、旦增央吉，有楚楚动人的舞林高手索朗拉姆、次仁琼达，有丹青妙笔的绘画巧匠加永多吉，有能言善辩的激情辩手江永次成，有行云流水的键盘乐手嘎宗卓嘎……两年多的校内外各项技能比赛，同学们踊跃参加，屡获嘉奖。

4、桃李不言，下自成蹊——班主任人格魅力折射

我觉得，班主任吸引学生的力量源泉，应该来自于班主任的人格魅力。学生具有天然的“向师性”，尤其对于我们西藏班来讲，班主任几乎一天24小时和同学们生活在一起，成为学生最直接的榜样。

作为班主任，我们首先要有过硬的专业功底，还要有美好的人性，要有对生命的深切独特的体悟，要有对生活的晴朗向上的

追求，这样一个具有人格魅力的班主任站在学生面前，必定会起到“桃李不言，下自成蹊”的作用。教师的理想人格，会像丝丝春雨，潜移默化的影响学生的人格，甚至影响学生的一生。

现在，我们 11 级学生已进入最后一个学年的学习，我们今年班级的主题词是“珍惜”，我这样给同学们诠释“珍惜”内涵：一是珍惜最后一年内地求学机会，查漏补缺，提升自己，向党和西藏人民交一份满意的毕业答卷。二是珍惜职教中心生活，真正树立“今天我以职教中心为荣，明天职教中心以我为荣”的思想，回报母校和老师的厚爱。三是珍惜班集体的荣誉，善始善终。四是珍惜师生情，同学情。

两年来，在各级领导的关爱下，我们西藏班的每一步都走得踏实而坚定，我的班级连续获得校级先进班集体，我个人也因成绩突出，连续两年立三等功，并被评为石家庄市“感动校园人物”，今年还荣幸的被我们西藏自治区评为自治区先进工作者。

最后我想用这样几句话结束我今天的发言：带西藏班，我虽然每天很累，但是我很幸福。看着孩子们一天天进步，我感到幸福；我能为汉藏民族团结尽一份力，我感到幸福；我能为西藏美好的明天做一些贡献，我感到更幸福。”

格桑花开燕赵大地

——石家庄装备制造学校内地西藏中职班工作汇报

苗红玉（2020 年 12 月）



石家庄装备制造学校，2019 年由石家庄市职业技术教育中心等三所学校合并而成。学校自 2011 年开办内地西藏中职班，招收学前教育专业学生，至今整 10 年。共接收来自西藏全域和青海藏区学生 479 人，目前已有 360 人圆满毕业，大部分毕业生参加了西藏自治区对口高考升入大学深造。现有在校生 119 人。自今年始，学校在三年制师范类中专办学的基础上，联合省内大专院校，开始实行 3+2 联合办学培养模式。

一、牢记使命任务 明晰育人目标

十年来，学校始终把办好内地西藏中职班作为一项重大政治任务，做到思想认识到位、政策措施到位、办学经费到位。学校

领导及西藏班老师时刻以高度的社会责任感和使命感，以无私奉献、创新务实的敬业精神，高举“祖国利益高于一切的”的使命之旗。坚持“以人为本，德育为先”的育人方针，以培养“对国家忠诚，对社会有用”的人才为教育目标，发扬“老西藏精神”，团结奉献、勇于探索、殚精竭虑、不辱使命，在实践中摸索，在探索中前进，取得很好的管理效果。

二、创建 1+2+3 西藏班德育管理模式

我校秉持“和”文化民族班办学理念，以“多元一体，和谐情融”引领学校民族特色建设，逐步确立了“一个核心”“两条主线”“三个结合”的 1+2+3 西藏班德育管理模式，即以培养国家认同和中华民族共同体思想为核心；以感恩教育和责任感教育为主线；“三个结合”即以民族文化与中华优秀传统文化教育相结合；严格管理与人文关怀相结合；职业生涯教育与生命教育相结合。有力促进了各民族师生的交往交流交融，夯实了中华民族共同体思想基础。

（一）一个核心

1. 多元浸润，增强认同，构筑民族团结精神家园

学校通过传播中华文化、学练普通话、建立爱国主义教育基地、开展系列爱国主义班会、讲座、主流新闻媒体报道、爱国影视片欣赏等途径，潜移默化对学生进行国家认同教育和中华民族共同体意识培养。

每年我们定期带学生参观革命圣地西柏坡，铭记革命传统；清明节到华北军区烈士陵园，祭扫先烈；参观省博物馆、科技馆，了解燕赵文化。去正定古城参观隆兴寺、文庙、园博园；去北戴

河看大海、乘邮轮，感受祖国的大好河山。去北京看升旗、登长城、参观鸟巢、水立方、游览海底世界。北京之行，不仅开阔学生视野，更重要的是让同学们感受到祖国的伟大和强盛，增强民族自豪感、荣誉感。这些活动牢固奠定了学生爱党、爱国、爱家乡的思想基础，坚定了学生讲民族团结，坚决反对分裂的政治立场，夯实了中华民族共同体思想。

2. 创新“融合”体制，促交往交流交融

学校积极响应教育部和省教育厅号召，创新“融合”体制，稳步推进混学混餐混宿。一是创建融合课堂。结合学前教育专业特点和毕业生高考实际情况，学校稳步推进“双轨制”混学模式。二是营造“和融”生活氛围。混餐混住为学生的交往交流创造优质空间。

3. 构建学校思政工作体系，汇聚强大教育力量，坚决筑牢民族共同体思想基础

学校紧紧扭住思政课堂这一重要德育教育阵地，同时开发各学科课程思政的潜移默化春风化雨的教育功能。逐步形成以“思政课”为核心，其余学科思政为强有力支撑的德育教育框架，创造性构建起学校思政工作体系。即以理性信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键。让课堂变得不仅有高度还要有温度，真正将国家认同教育、民族团结教育、中华民族共同体教育入脑入心。2019年3月，在河北省委书记主持的全省思政课座谈会上，我校作为优秀单位做了大

会交流发言。在前不久我们西藏教育厅举办的全区中小学教师教学竞赛活动中，我校思政课教师李晓艳先后以教学设计《养成良好的职业行为习惯》获得内地西藏中职班一等奖第一名成绩和课题《发展要立足本人实际》获得全区高中阶段思政课教学竞赛一等奖的好成绩！

（二）两条主线：感恩教育和社会责任感教育

十年来，感恩教育一直是学校教育的重要抓手，我们不放过任何一个对学生进行感恩教育的机会。寒暑假，母亲节、教师节、重阳节每个节日必有要求、每次活动必谈体会。藏历年期间，省、市、学校各级领导都到学校看望并慰问西藏的学生，过后，抓住契机要求学生畅谈新年感受，许多同学都感动的流下热泪，他们真正体会到了这种“不是亲人胜似亲人”的感觉。懂得感恩才能懂得爱，感恩心态下，学生自然会生发出对父母、老师、家乡、祖国的爱，并且会把爱传递下去，帮助他人，回报社会。

责任感教育侧重从自我责任、家庭责任、社会责任三个维度入手。校内外活动相结合，开展植树造林，美化环境，走进社区，照顾孤寡等活动，使社会责任感不再是高唱凯歌式的宣讲，而是让学生看得见、摸得着、感觉到，并且能在思考与体会中得到内心的认同，并自觉履行社会责任。

（三）“三结合”教育

1. 民族文化与中华优秀传统文化教育相结合

我们把尊重继承和弘扬少数民族文化与传承建设各民族共享的中华文化有机结合起来。西藏有着丰厚的文化资源，挖掘展示这些独特的民族文化，更有益于增进民族间感情。学校通过举

办“雪域风情文化周”、开展“民族团结一家亲，同心共筑中国梦”为主题的民族团结进步教育系列活动、通过齐唱民族歌曲、同跳民族舞蹈等，加深全体师生对我国多元民族文化的了解和认同，感受由各民族丰富多彩的民族文化共同组成的中华优秀传统文化，促进文化交流。

同时，学校还开展“读经诵典”、“研学旅行”、“戏曲进校园”活动，弘扬中华民族传统文化。同学们从中领悟了中华优秀传统文化的博大精深，以文化人、以文育人。明白了孝亲、诚信、良善、礼仪等传统美德，浸润心田、陶冶情操。

2、严格管理与人文关怀相结合

西藏班学生远离家乡，学校就是家，老师就是妈妈，为此，学校建立了独特的家庭亲情式西藏班管理模式，同时，在管理上还确定严格规范的日常管理及行为训练标准，对西藏生绝不姑息纵容。做到用心用情用力，严爱相济，宽严有度。

今年寒假疫情突如其来，在校的152名西藏同学全部封闭。我们的口号是：学生在哪里，我们的心就在哪里！我们要以共产党员的责任与担当为152名藏族学生筑牢新冠肺炎疫情的防护墙！做石家庄市唯一在校封闭学生的主心骨、守护神！学校第一时间配备发放防疫物资，定时定量喝水吃饭，对每天营养的摄取和休息时间的保障采取人盯人管理，152名学生，半年时间无一人发烧感冒，创造了学校西藏班办班十年的奇迹。疫情面前，孩子们明白了责任、学会了宽容、懂得了生命的宝贵、看到了人间大爱……他们在困难中淬炼，在淬炼中成长！许多家长从西藏打

来电话，感谢老师、感谢学校、感谢党。期间，西藏教育厅结合“习近平总书记给在首钢医院实习的西藏大学医学院学生的回信”举办“学回信 感党恩 战疫情”主题征文活动，许多同学自发提笔书写自己的真实感受，最后我们以获奖等次最高、获奖人数最多而荣获教育厅颁发的“优秀组织单位”牌匾，也是我们内地西藏中职学校唯一获得此项荣誉的单位。

3、职业生涯教育与生命教育相结合

学校特别重视对学生的职业生涯教育。我校建有占地 640 余平米的中职生生命教育发展中心——“阳光心社”，并配有国内最领先的心理测量软件，结合西藏学生特点，探索将心理健康教育、职业生涯规划与生命教育相融合，形成了具有内地西藏中职班特色的“心灵阳光”生命教育模式。

我们从三方面对学生实施教育：一是对学生进行阳光心理健康教育，为学生职业生涯发展提供基本保证；二是在西藏班学生中开展职业生涯规划设计，为职业生涯发展增强动力；三是将养成教育贯穿到学生日常生活的方方面面，并深入其精神深处，通过“一日量化”、校本“7s 管理”等管理机制，形成学前教育教师应具备的职业素养，为职业生涯可持续发展奠定基础。学校西藏班教师团队通过课题研究引领德育管理，先后完成省级课题《内地学前教育西藏中职班德育教育创新研究》、《中等职业学校心理育人模式的探索研究》、《内地西藏中职班职业生涯教育创新研究》。

三、加强“园”“校”合作，创新人才培养模式

学校组建了一支精干的西藏班教师团队作为教学保障，“**不让一个孩子掉队，让每个人都成为技能型人才**”是西藏中职班的人才培养目标。

1. 制定适合西藏班学生实际的教学方法

学校因材施教，制定适合学生实际的教学方法，即“**低起点、小循环、多反馈、分层次**”。记着一次西藏教育厅领导到校调研时说过一句话：在西藏，一个学生将来也许就是一所幼儿园。我们深感责任重大，千方百计采取各种措施坚决不让一个学生掉队，让每个人都能成人成才。“小老师”制度是一种最有效最成功的做法，同学们争做学科“小老师”，既锻炼胆量增长自信，又能大面积提高学习成绩，同时还提前训练了未来教师的基本素质。十年学校毕业生 360 人，其中 264 名同学通过对口高考进入高校深造。2016、2019 年更是勇折桂冠，两届 86 名毕业生，全部考入大学，创造了百分之百升学奇迹。就业同学也凭着踏实的工作作风，优秀的幼教技能而受到用人单位的好评。

2. 构建“学练讲三位一体、交互型、递进式”人才培养模式

根据学前教育专业培养定位，我们构建了“**学练讲三位一体、交互型、递进式**”人才培养模式，来满足人才培养对接用人单位标准、专业对接产业的需求。“学”是教学工作的基础，“练”是重点，“讲”是目标，三者结合成为互相融通、不可或缺的整体。同时将校内教学与暑期社会实践、第四学期的教育见习等岗位实践衔接贯通，进而达到岗学结合的“递进式”滚动发展与提升。

3. 搭建平台，让每一朵格桑花精彩绽放

相信每粒种子都蕴含着生命的力量，相信每名学生都有绽放光彩的可能。目光关注到角落里那个最害羞、最胆怯的孩子是我们的责任。为此，我们一直在努力。我们开展一系列校园内外文体活动：民族团结故事演讲赛、校园好声音比赛、“雪域风情”社团展示比赛、“故事大王”比赛、儿童剧表演赛、各类手抄报比赛、庆藏历年春节联欢会演出等等。近几年我们还应邀参加京津冀春晚和正定县春晚演出、参加全国十市区职教协作会年会专业技能展演。每次活动师生全情投入、细研细磨、历练心智、锻炼勇气、提升幼教技能、培养职业意识、学生综合素质得到全面提升。

沃土育英才，生命尽绽放。2020年5月《人民日报》刊登我校2017级白玛旺姆同学入选《中等职业教育国家奖学金获奖学生代表名录》，白玛旺姆从2万名获奖学生中脱颖而出，获得全国优秀学生代表，名列第三。近期，她的事迹被录入《中国学生资助典型案例汇编》。白玛旺姆，一个来自林芝工布江达县贫困家庭的女孩，家乡的贫困幼儿的无知促发她在心中播下美丽的幼儿教师的梦想，石家庄市职教中心圆了她的幼师梦。她刻苦自励、拼搏向上、身兼数职，是同学眼中的“拼命三郎”“大忙人”。她由班级宣传委成长为班长再到学生会主席，她从不喊累，过得充实又快乐，用她的话说：我要把各项本领都学到手，将来带回家乡。今年她考入拉萨师专，刚刚竞选为学生会干部。

2015年5月，学校西藏班2名学生被推荐作为全国内地西

藏班学生代表，受到时任国务院副总理刘延东的亲切接见。2016年，西藏班学生获得省级礼仪大赛三等奖。2019年10月，学校西藏班代表队67名同学参加了由河北省民族事务委员会、河北省教育厅联合举办的“河北省内地西藏班文体艺术展演”，获得舞蹈技能第一、合唱比赛第一名、演讲比赛第一名的成绩，最终获得大赛金牌总数第一的成绩。

11级毕业生旦增央金，前几天刚给老师报来喜讯：担任了拉萨市林周县旁多乡中心双语幼儿园园长，她在给老师的信中这样写道：“作为一名内地西藏班培养的学生，我从内心深处感恩国家这一伟大的政策创举。不仅为西藏培养了急需人才，更重要的是圆了千千万万高原孩子的求学梦，改变了我们的命运，改变了我们的家庭，从而改变了西藏的面貌。我在高原向着东方感恩国家的政策，感谢各位老师的辛勤培育。我们在未来的日子里将继续努力学习，一定成长为忠诚、干净、有担当的社会主义新西藏的建设者。请恩师放心！请母校放心！请祖国放心！”

党的政策给藏族百姓带来福音，学校的精心培育改变了西藏千万花朵的命运，我们将不辱使命，继续发扬“老西藏精神”，为促进国家民族团结，为建设美丽新西藏做出更大贡献。

铸牢中华民族共同体意识

石榴花开 朵朵向阳

——石家庄装备制造学校内地西藏中职班工作汇报

校长 王文利

(2023. 5. 30)



石家庄装备制造学校是石家庄市教育局直属学校，2019年由石家庄市职业技术教育中心等三所学校合并而成。学校自2011年开办内地西藏中职班，招收学前教育专业学生，共接收来自西藏全域和青海藏区学生534人，毕业生453人，大部分毕业生通过西藏自治区对口高考升入大学深造。现有在校生81人，一名门巴族，其余为藏族。

十二年来，学校领导及西藏班老师时刻以高度的社会责任感和使命感，以无私奉献、创新务实的敬业精神，坚持“**为党育人，为国育才**”的育人方针，以培养“**对国家忠诚，对社会有用**”的人才为教育目标，发扬“老西藏精神”，团结奉献、不辱使命。2022年，学校被河北省民委命名为“全省民族团结进步示范单位”，现正在申报国家级民族团结进步示范单位。2023年，21级保育班（混学班）被西藏自治区民委、西藏教育厅命名为“民族团结进步班级”。

一、党建引领，坚决铸牢中华民族共同体意识

学校党委全面贯彻党的教育方针和民族政策，把铸牢中华民族共同体意识融入学生思想道德建设、文化知识教育、社会实践教育各环节，实现全程育人、全方位育人。以党建引领民族团结创建、以创建推动党建，逐步形成党委统一领导、党政齐抓共管、各部门分工负责、全校师生共同参与、辐射影响家庭的新时代民族教育工作格局。2021年、2022年学校先后获得“石家庄市先进基层党组织”“河北省先进基层党组织”称号。

二、守正创新，立德树人，铸牢中华民族共同体思想基础

在办班实践中，学校秉持“和·融”文化民族班办学理念，逐步确立“**一条主线**”“**两个课堂**”“**三个结合**”的“1+2+3”西藏班德育管理模式。“一条主线”，即以铸牢中华民族共同体意识为主线；“两个课堂”指抓实课程育人“第一课堂”和实践育人“第二课堂”；“三个结合”即把中华优秀传统文化与中华文化教

育相结合；严格管理与人文关怀相结合；职业生涯教育与生命教育相结合。

（一）“一条主线”：以铸牢中华民族共同体意识为主线。

学校现已全面推行混合编班、混合住宿、共同用餐。新时代国家民族政策扎实落地。我们紧紧围绕“铸牢中华民族共同体意识”这条主线开展了以“石榴花开”为主题的校园品牌创建：专门设立“石榴花开”工作室作为宣传教育主阵地、设计制作了“铸牢中华民族共同体意识 构筑中华民族共有精神家园”宣传墙、制作了宣传画册、宣传折页，还制作了以“铸牢中华民族共同体意识”为主题的宣传视频。同时组织开展“民族团结手拉手，感念党恩齐奋进”“守望相助 共创未来”等系列主题班会，“民族团结故事”演讲、“民族团结一家亲”手抄报、汉字书写大赛、爱国诗篇朗诵赛等，传播中华文化、提升国家通用语言文字普及使用。系列活动开展，将中华民族共同体意识潜移默化融入学生日常学习生活。

同时，混合班围绕“石榴花开”品牌创建也展开一系列活动。各班先后自主设计班名：“格桑花 20 学前班”“石榴花 21 保育班”“向阳花 22 保育班”及班徽 logo；并确定了班训、班歌。混合宿舍争创“民族团结”特色宿舍，“舍名”、“舍训”“宿舍宣传墙”先后出台，宿舍文化浓郁温馨，民族姐妹亲如一家！

（二）两个课堂：抓实课程育人“第一课堂”和实践育人“第二课堂”。

1. 打造铸魂润心教育，构建全学科课程思政体系。课程思政与思政课同向同行，形成课程门门有思政，教师人人都育人的良好局面。学校思政课探索“时政演讲—议题引领—创情激趣—引思明理—体验导行”五环教学模式，激发学生的爱国情、强国志、报国行。语文课思政渗透采用明暗双线协同驱动，明线驱动知识点，暗线驱动育人点，双线闭环最终达到“教书育人”双重效果。2020年11月我校思政课教师李晓艳参加西藏教育厅举办的全区思政课教学竞赛，教学设计和课堂授课均获得一等奖。2022年，学校被授予“石家庄市课程思政示范校建设单位”，学校思政课教师团队荣获石家庄市教学能力大赛一等奖，并完成省规划课题《中职学校思政课程质量改进螺旋设计与运行策略》。

2. 充分发挥社会实践的教育功能，开好“第二课堂”。学校构建“大思政”工作体系，将课程育人与实践育人有机结合。利用当地历史人文资源优势，组织学生外出研学，开展了“石榴花开心向党”北京之旅，“赓续红色血脉，感恩幸福生活”的西柏坡、石家庄解放纪念馆、正定古城的红色之旅，“民族团结一家亲 畅游省会看发展”的河北省博物院、科技馆、美术馆的文化之旅。系列活动的开展，将铸牢中华民族共同体意识的价值追求和使命自觉深植到学生的灵魂深处。同时，学校还将校内教育与校外志愿活动结合起来，开展植树造林，美化环境，走进社区，照顾孤寡等活动。学校西藏班志愿者服务队被授予2022年石家庄市“先进志愿服务组织”称号。

（三）“三结合”教育

1. 中华优秀传统文化与中华文化教育相结合。

学校通过举办“雪域风情文化周”、民族团结故事演讲会、民族体育运动会、齐唱民族歌曲、同跳民族舞蹈等民族团结进步教育系列活动，突出各民族共有共享的中华文化符号和形象，增强新时代学生的情感归属和价值认同。

学校还注意抓住中华民族传统节日和国家重大节日、纪念日等重要节点开展主题活动。中秋节，围坐操场赏月讲故事；春节藏历年，师生联欢祈盼安康；清明节，走进华北烈士陵园缅怀先烈，唤醒中华民族共同记忆；端午节，包粽子吃粽子，讲述端午节由来，学习屈原爱国主义精神。民族文化悄然融汇，民族亲情春意浓浓，中华民族共同体意识逐步走深走实。

2. 严格管理与人文关怀相结合。

西藏班学生远离家乡，学校就是家，老师就是妈妈。为此，学校建立了独特的家庭亲情式西藏班管理模式。同时，在管理上还确定严格规范的日常管理及行为训练标准，做到用心用情用力，严爱相济，宽严有度。

石家庄连续三年新冠疫情，西藏学生封闭在校，校党委发出号召：“我们要以共产党员的责任与担当为藏族学生筑牢新冠肺炎疫情的防护墙！做学生的主心骨、守护神！”西藏班老师冲锋在前，日夜守护在学生身边。疫情面前，孩子们明白了责任、学会了宽容、懂得了生命的宝贵、深切感受到血浓于水的民族情感。

许多家长从西藏打来电话，感谢老师、感谢学校、感谢党。

3. 职业生涯规划教育与生命教育相结合

学校特别重视对学生的职业生涯规划教育和生命教育，开展《中国梦·我的梦》职业生涯规划讲座、《奋斗正青春·青春献给党》职业生涯规划设计比赛、《请党放心，强国有我》诗歌朗诵会、《让生命像花儿一样绽放》生命教育讲座等。让学生明确：生活在这个伟大的时代，只有把个人前途命运与国家前途命运紧紧联系在一起，把个人志向和民族振兴紧紧联系在一起，才不会虚度年华。

学校建有中职生生命教育发展中心——“阳光心社”，并配有国内最先进的心理测量软件，结合西藏学生特点，探索将心理健康教育、职业生涯规划与生命教育相融合，形成了“学校、系部、班级和宿舍（个人）”四级预警网络机制，建立“一生一策”心理健康档案，畅通预防转介干预就医通道，形成了具有内地西藏中职班特色的“心灵阳光”生命教育模式。

三、结对助飞、共同成长

“混学”给各民族学生赋能增力，同学们“结对助飞，共同成长”。为使“混学”效果最优化，老师们积极探索适应学生实际的新的教学方法：“分层次、小循环、多反馈、勤辅导”。“小老师”制度一直是我们锻炼学生、提升成绩的法宝。“各民族学生互做小老师”，充分发挥各自的长处和优势，比如文化课推选汉族优秀学生做“小老师”，音、舞、美课推选藏族优秀学生做“小老师”。这样既能锻炼胆量、树立自信，全方位促进汉藏同

学交流互助，又大面积提高了学习成绩，训练了未来幼儿教师的基本素质。许多家长在跟老师的沟通中说到：“感谢学校感谢老师的培养，我的孩子从石家庄上学回来似乎是变了一个人，变得懂事了、胆大了、阳光自信了，在家里做什么都有劲头的样子。”“混学”制让同学们化茧成蝶、向阳而生。

沃土育英才，生命尽绽放。2015年5月，学校西藏班2名学生被推荐作为全国内地西藏班学生代表，受到时任国务院副总理刘延东的亲切接见。2020年5月4日《人民日报》刊登我校2017级白玛旺姆入选《中等职业教育国家奖学金获奖学生代表名录》，获得全国优秀学生代表。2021年，西藏班学生被推荐参加全国十市区职教协会年会专业技能展演。2021年，19级德吉拉姆被推荐为内地中职班唯一一名参加西藏第七次学代会代表。近几年在西藏教育厅组织的各类征文比赛中，学生踊跃参赛，获奖人数和等级均名列前茅，并获得教育厅颁发的“优秀组织单位奖”。

新时代新征程，新担当新使命，我们将继续深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，以铸牢中华民族共同体意识为主线，谱写民族团结进步石家庄装备制造学校新篇章！

石家庄装备制造学校“两混一共”工作进展情况交流材料

一、工作进展情况

石家庄装备制造学校自 2011 年开办西藏中职班以来，始终以国家政策为依据，认真办班。2020 年，尝试部分课程混学。2021 年全面推进“两混一共”模式，在促进汉藏学生深度融合、培养高素质幼教人才方面取得显著成效。

（一）构建融合环境，营造浓厚氛围

学校精心打造“石榴广场”“民族团结跑道”等文化地标，设计制作“铸牢中华民族共同体意识 构筑中华民族共有精神家园”宣传墙，建设民族团结故事走廊文化，通过宣传画册、折页、视频等多种形式，营造“各民族一家亲”的校园氛围。这些环境建设让学生在耳濡目染中增进对中华民族共同体的认同感，为“两混一共”的推进奠定了良好的文化基础。

（二）创新班级管理，促进情感交融

学校积极探索混合班级管理新策略，实施汉藏同学互做“小老师”的“结对伴飞、共同成长”计划，让学生在学习中互帮互助，共同进步。开展汉藏同学“生日会”活动，让不同民族的学生在共同庆祝生日的过程中感受温暖与关爱。设置“互尊互赏”班级点滴记录簿，记录同学们之间的友好瞬间，开展“美食共享、美景共赏”活动，促进各民族文化的交流与融合。

（三）强化思政引领，筑牢思想根基

学校打造“第一课堂”+“第二课堂”深度融合大思政格局，将“两混一共”与思政教育紧密结合。组织汉藏学生共同开展北京、西柏坡等红色研学活动，促进“五个认同”。开展汉藏学生共设班名、班徽、共建宿舍文化等活动，让学生在共同参与中增强集体荣誉感和民族凝聚力。

二、存在困难问题

汉藏学生在语言、生活习惯、文化背景等方面存在一定差异，部分学生在初期融入过程中可能出现沟通不畅、生活不适应等情况。虽然学校通过多种活动促进融合，但文化差异带来的深层次影响仍需较长时间去化解，部分学生在学习和生活中仍会不自觉地形成比较稳定的“舒适圈”，影响“两混一共”的深度推进。

西藏中职班学生在学习基础、认知能力等方面存在个体差异，“两混一共”模式下，教学需要兼顾不同层次学生的需求。目前，学校虽然推行了“分层次、小循环、多反馈”策略，但在教学资源分配、课程设置等方面，仍难以完全满足所有学生的个性化需求，部分学生可能出现学习跟不上或“吃不饱”的情况。

“两混一共”工作机制强调“辐射影响家庭”，但目前学校与西藏中职班学生家庭的沟通联系还不够紧密，家庭在促进学生融入、支持学校工作等方面的作用未能充分发挥。部分家长对“两混一共”的认识不足，缺乏有效的家庭引导，

影响了学生在家庭层面对中华民族共同体意识的认同。

三、政策建议

（一）加大对西藏班的政策支持力度

建议国家和地方政府进一步加大对西藏班的投入，在资金、师资、设备等方面给予倾斜，为学校推进“两混一共”提供更有力的保障。设立专项经费，用于开展跨文化融合教育活动、开发特色教材、培训教师等，支持学校创新人才培养模式。

（二）加强跨区域教育合作与资源共享

建议建立京津冀地区与西藏地区职业教育合作机制，促进优质教育资源共享。通过师资互派、学生交流、课程共建等方式，加强两地职业院校的交流合作，为“两混一共”提供更广阔的平台。同时，支持学校与西藏当地幼儿园、企业等开展深度合作，拓展实践基地资源，提高实践教学质量。

（三）重视家庭在民族团结教育中的作用

建议将家庭民族团结教育纳入家庭教育指导体系，通过线上线下相结合的方式，对西藏中职班学生家长进行培训，提高家长对“两混一共”的认识和支持力度。建立学校与家庭定期沟通机制，及时反馈学生在学习生活情况，共同促进学生的健康成长和全面发展。

四、下一步打算

（一）深化文化融合，增强民族认同

进一步丰富跨文化课程与社团实践活动，开展形式多样

的民族文化交流活动，让汉藏学生在活动中增进对彼此文化的了解和尊重。加强对学生的爱国主义教育和民族团结教育，引导学生树立正确的中华民族共同体意识，自觉维护民族团结。

（二）优化教学模式，满足个性需求

深入推进“学—练—讲三位一体、交互递进式”教学，进一步完善“分层次、小循环、多反馈”策略，根据学生的学习基础和个性特点，制定个性化的教学方案。利用数字赋能，开发线上学习资源，为学生提供自主学习的平台，满足不同学生的学习需求，提高教学质量。

（三）加强家校合作，形成育人合力

建立健全家校合作机制，定期举办家长会、线上交流等活动，提高家长的参与度和支持力度。通过家校共同努力，为学生营造良好的成长环境，促进学生全面发展。

将“两混一共”模式与学校“三融三铸”培养模式深度融合，不断创新人才培养机制，努力培养更多“留得住、教得好、能示范”的高素质幼教人才，为铸牢中华民族共同体意识、谱写民族团结进步新篇章作出更大贡献。

讲 座 证 书

赵晓彦同志于2019年1月在我基地承办的西藏自治区中职类专业带头人领军能力研修项目学前教育专业国家级培训中做了《做智慧型专业班主任 提升职业幸福感》的讲座。

特发此证。

全国重点建设职业教育师资培训基地
河北师范大学
2019年1月18日



议 程

请王东峰同志主持

（一）教师代表发言（共 6 人，每人 8 分钟）

- 1、河北师范大学马克思主义学院退休教授朱月龙发言
- 2、河北农业大学马克思主义学院青年教师李文静发言
- 3、石家庄铁道大学专职辅导员张锦峰发言
- 4、石家庄市第 28 中学政治课教师孙育红发言
- 5、石家庄市东风西路小学高级教师白茹发言
- 6、石家庄市职业技术教育中心教师赵晓彦发言

（二）请王东峰同志讲话