

石家庄装备制造学校教学设计

科目：《习近平新时代中国特色社会主义思想·学生读本》
章节标题 第1讲 指导思想：习近平新时代中国特色社会主义思想
授课班级 25 级

一、学习目标			
能够准确说出习近平新时代中国特色社会主义思想回答的重大时代课题。掌握中国特色社会主义进入新时代的重大意义和我国社会主要矛盾的变化。 深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。激发为实现中华民族伟大复兴而奋斗的责任感和使命感。			
二、教法和学法			
教法：案例分析法、问题探究法 学法：小组合作学习法、自主学习法			
三、教学重、难点			
教学重点：习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容 教学难点：准确把握新时代我国社会主要矛盾的变化及其依据。			
四、教学过程			
课前准备			
教师准备：准备相关的短视频素材（如庆祝建党百年、脱贫攻坚成果等）。设计课堂探究问题和随堂练习题。 学生准备：预习教材中关于 “习近平新时代中国特色社会主义思想” 的章节			
课堂教学			
环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	1. 播放 PPT 中关于 “中国特色社会主义进入新时代” 的视频或图片素材。 2. 提问：“新时代产生了什么样的新思想？它回答了哪些重大问题？” 3. 板书课题：习近平新时代中国特色社会主义思想。	1. 观看视频，感受新时代的氛围。 2. 思考并回答教师提出的问题，初步感知本课主题。 3. 记录课题，进入学习状态。	运用直观的视听材料创设情境，激发学生兴趣，自然导入新课主题。

讲授新知	第一板块：时代课题与核心内容 1. 讲解 PPT 中的 “三大时代课题”。 2. 展示并解读 “十个明确” 的结构图，逐一讲解其核心要义。 第二板块：历史地位与指导意义 3. 利用中的时间轴和图片，梳理马克思主义中国化的发展历程。 4. 讲解 “新的飞跃” 的含义。 5. 阐述其作为 “行动指南” 的重大意义。	1. 认真听讲，在笔记本上记录 “三大时代课题” 和 “十个明确” 的核心要点。 2. 观察 “十个明确” 结构图，理解各部分之间的逻辑关系。 3. 跟随教师梳理历史脉络，理解理论传承与创新的关系。 4. 思考并理解 “新的飞跃” 的深刻内涵。	通过系统讲授和图文结合，帮助学生构建起对这一思想的宏观认识和微观理解，突破教学重难点。
探究活动	1. 组织小组讨论：“结合 PPT 中的案例和所学知识，谈谈你对‘江山就是人民，人民就是江山’的理解？” 2. 引导学生思考：“为什么说习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化新的飞跃？” 3. 巡视各小组，参与讨论并进行点拨。	1. 以小组为单位，围绕问题展开讨论。 2. 结合 PPT 中 “半条被子”、脱贫攻坚等案例，分享自己的见解。 3. 小组代表发言，分享讨论成果。	通过合作探究，深化学生对核心观点的理解，培养其分析问题和表达观点的能力。
巩固练习	1. 展示 PPT 中的随堂练习题。 2. 请学生独立思考并回答。 3. 对学生的回答进行点评和讲解，纠正错误认识。	1. 认真审题，独立完成练习题。 2. 积极回答问题，检验自己的	通过练习，及时反馈学生的学习情况，巩固核心知

		学习效果。 3. 听取教师讲解，巩固所学知识。	识点，提升解题能力。
课堂小结	1. 引导学生回顾本节课的主要内容：时代课题、核心内容、历史地位、指导意义。 2. 利用板书或 PPT 结构图，帮助学生构建完整的知识体系。 3. 强调本课的核心思想和现实意义。	1. 跟随教师的引导，回顾本节课的知识要点。 2. 补充和完善自己的课堂笔记。 3. 形成对本课内容的整体认知。	梳理知识，强化记忆，帮助学生形成系统的知识框架。
布置作业	1. 布置课后作业：完成 PPT 中的“学习思考”题。 2. 鼓励学生阅读相关文献，进一步拓展知识面。	1. 记录课后作业内容。 2. 明确课后学习任务。	延伸课堂学习，培养学生自主学习和研究的能力。

五、教学反思

成功之处：

1. 视觉元素丰富：充分利用了 PPT 中的图表、时间轴、图片等视觉元素，使抽象理论变得直观易懂。

2. 互动设计合理：通过小组讨论和课堂练习，调动了学生的参与积极性，体现了学生的主体地位。

不足之处：

1. 理论深度把握：对于“新的飞跃”等抽象概念，部分学生可能理解不够深入，需要更通俗的解释和更多实例支撑。

2. 时间分配：探究活动环节可能因学生讨论热烈而超时，导致后续练习和小结时间紧张。

3. 学生差异关注：对不同层次学生的需求关注不够，可能导致部分学生“吃不饱”，部分学生“跟不上”。

石家庄装备制造学校教学设计

科目：《习近平新时代中国特色社会主义思想·学生读本》
章节标题 第2讲目标任务：实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴
授课班级 25 级

一、学习目标			
掌握中国梦的本质内涵（国家富强、民族振兴、人民幸福）及其属性。知道“四个伟大”的内容及其内在联系，理解坚持和发展中国特色社会主义的重要性。 增强对中华民族悠久历史和灿烂文化的自豪感，激发爱国热情。树立将个人梦想融入中国梦的意识，增强为实现中华民族伟大复兴而奋斗的责任感和使命感。			
二、教法和学法			
教法：情境教学法、案例分析法		学法：小组合作学习法	
三、教学重、难点			
教学重点： 1. 中国梦的本质内涵：国家富强、民族振兴、人民幸福。 2. 中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的必由之路。 教学难点： 理解“四个伟大”（伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想）之间的内在逻辑关系。			
四、教学过程			
课前准备			
教师准备：准备相关的历史视频片段（如鸦片战争、新中国成立、改革开放等）。设计课堂讨论的问题和引导思路。 学生准备：预习中国近代史的相关内容，对鸦片战争、中国共产党的成立、新中国的建立等有基本了解。			
课堂教学			
环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	1. 播放 PPT 中 “追求中华民族伟大复兴的梦想” 视频。2. 提问：看完视频，你对“中国梦”有什么初步的印象？	1. 观看视频，感受历史的厚重与时代的脉搏。 2. 思考并回答问题，初步建立对“中国梦”	通过视觉冲击和情感渲染，迅速将学生带入主题，激发学习兴趣。

		的感性认识。	
讲授新知	第一部分：实现中华民族伟大复兴中国梦 1. 结合 PPT，讲述中华民族的辉煌与近代的屈辱。 2. 结合 PPT，讲解中国共产党的诞生与历史使命。 3. 结合 PPT，引导学生理解中华民族从“站起来”到“富起来”再到“强起来”的伟大飞跃。 4. 结合 PPT，深入讲解中国梦的本质内涵和属性。 第二部分：全面建设社会主义现代化国家 5. 结合 PPT，简要介绍“分两步走”战略。 第三部分：一以贯之坚持和发展中国特色社会主义事业 6. 结合 PPT，讲解“四个伟大”及其关系。	1. 认真听讲，观看图片和史料，了解历史背景。 2. 跟随教师的讲解，在笔记本上记录关键知识点。 3. 思考并理解中国梦的深刻内涵和历史必然性。 4. 初步认识“四个伟大”的逻辑关系。	通过系统讲授和图文并茂的方式，帮助学生构建完整的知识体系，突破教学重难点。
探究活动	1. 组织小组讨论：“作为青年学生，我们应该怎样处理好中国梦和个人梦想之间的关系？” 2. 引导学生结合自身专业和兴趣，谈谈如何为实现中国梦贡献力量。 3. 巡视并参与小组讨论，进行点拨和引导。	1. 以小组为单位，围绕问题展开热烈讨论。 2. 结合 PPT 的内容，思考个人梦想与国家发展的联系。 3. 小组代表发	将理论学习与学生实际相结合，深化情感态度价值观目标，培养学生的社会责任感。

		言，分享讨论成果。	
课堂小结	1. 引导学生回顾本节课的核心内容：中国梦的历史背景、本质内涵、实现路径。 2. 强调“四个自信”和青年一代的历史责任。	1. 跟随教师梳理知识，形成完整的认知框架。 2. 记录课后作业，明确学习任务。	巩固所学知识，强化核心观点，将课堂学习延伸至课外。
布置作业	1. 布置课后作业：完成 PPT 中的课外延伸任务。 2. 课后在抖音、B 站、学习强国等 APP 上自行搜索并观看 2050 中国与世界变化视频。		通过拓展性学习，培养学生自主学习能力，并深化对未来的思考。
五、教学反思			
成功之处： 1. 历史脉络清晰: PPT 内容从古代辉煌、近代屈辱到当代复兴，逻辑线索清晰，符合学生认知规律。 2. 视觉冲击力强: 大量的历史图片和时间轴，使抽象的历史概念变得直观易懂，有效激发了学生的民族情感。 3. 互动设计有效: 最后的讨论环节紧密联系学生实际，有助于将爱国情怀转化为具体行动。 不足之处： 学生差异关注不足: 对历史知识基础薄弱的学生，可能在理解某些历史事件时存在困难。			

石家庄装备制造学校教学设计

科目：《习近平新时代中国特色社会主义思想·学生读本》
章节标题 第3讲 领导力量：坚持和加强党的全面领导 授课班级 25 级

一、学习目标			
了解新时代“两个阶段”目标和“两个一百年”奋斗目标的具体内容。识记并理解中国共产党的性质，理解“中国共产党执政是历史和人民的选择”这一结论的深刻内涵。掌握“四个意识”和“两个维护”的具体内容。 深刻认识坚持和加强党的全面领导的历史必然性和现实必要性，增强对中国共产党领导的政治认同、思想认同和情感认同。			
二、教法和学法			
教法：案例分析法、情境教学法 学法：小组合作学习法，探究法			
三、教学重、难点			
教学重点： 中国共产党的性质和领导地位的确立是历史和人民的选择。 教学难点： 深刻理解 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。			
四、教学过程			
课前准备			
教师准备： 准备与中国近代史相关的补充视频或图片资料， 如《觉醒年代》片段、辛亥革命纪录片 学生准备： 预习			
课堂教学			
环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	1. 播放 PPT，展示“中国共产党成立 100 周年述职报告”的标题。 2. 提问：“如果请你为中国共产党写一份百年述职报告，你会从哪些方面来写？这份报告的核心主题会是什么？” 3. 引导学生思考并自由发言，引出本课主题——坚持和加强党的全面领导。	1. 观看 PPT，思考教师提出的问题。 2. 积极发言，分享自己对“百年述职报告”的构想。 3. 进入学习状态，明确本课主	通过创设新颖的情境，激发学生的好奇心和学习兴趣，自然导入新课。

		题。	
讲授新知	第一部分：中国共产党是最高政治领导力量 1. 结合 PPT，详细讲解党的性质（“两个先锋队”、“一个领导核心”）和“三个代表”重要思想。 2. 结合 PPT，强调党是马克思主义执政党。 3. 组织学生分析 PPT 的历史材料，引导学生讨论：“为什么农民战争、改良运动、资产阶级民主革命都不能救中国？” 4. 总结指出：中国共产党执政，是历史和人民的选择。 第二部分：增强“四个意识”，做到“两个维护” 5. 结合 PPT，讲解“四个意识”的具体含义。 6. 结合 PPT，详细阐述“两个维护”的重大意义及其形成过程。 第三部分：全面增强党的执政本领 7. 展示 PPT 的框架图，逐一讲解“八个本领”和“七种能力”的具体内容。	1. 认真听讲，记录党的性质和“三个代表”的核心要点。 2. 分组讨论教师提出的问题，结合 PPT 中的历史材料（太平天国、戊戌变法、辛亥革命等）进行分析。 3. 听取教师总结，深刻理解“历史和人民的选择”的内涵。 4. 学习并理解“四个意识”和“两个维护”的内涵。 5. 观察框架图，理解党的执政本领的系统性和重要性。	通过系统讲授和历史分析，帮助学生从理论和历史两个维度理解党的领导地位，突破教学重点。通过框架图，使复杂的知识体系化、直观化。
探究活动	1. 展示 PPT 的“学习思考”题。 2. 组织学生进行小组讨论： - 问题一：结合中国共产党百年史，谈谈你对“党的领导地位是历史和人民的选择”的理解。 - 问题二：作为生长在新时代的中学	1. 以小组为单位，围绕两个问题展开深入讨论。 2. 结合所学知识和自身实际，	通过合作探究，深化学生对核心观点的理解，将理论学

	生，我们应当如何增强“四个意识”，做到“两个维护”？ 3. 巡视各小组，参与讨论，并适时进行点拨和引导。 4. 邀请小组代表发言，分享讨论成果。	思考如何将理论转化为行动。 3. 小组代表发言，分享本组的观点和想法。	习与学生实际相结合，引导学生思考自身责任，突破教学难点。
课堂小结	1. 引导学生回顾本节课的核心内容：党的领导地位的历史必然性、“四个意识”和“两个维护”的内涵、党的执政本领。 2. 用 PPT 展示本节课的知识结构图，帮助学生梳理知识脉络。 3. 强调坚持和加强党的全面领导是实现中华民族伟大复兴的根本保证。	1. 跟随教师的引导，回顾本节课的知识要点。 2. 补充和完善自己的课堂笔记。 3. 形成对本课内容的整体认知。	梳理知识，强化记忆，构建完整的知识体系，升华主题。
布置作业	1. 要求学生完成 PPT 中的“学习思考”题，形成书面文字。 2. 鼓励学生阅读《习近平谈治国理政》等相关著作，进一步加深对党的领导的理解。		将课堂学习延伸至课外，培养学生自主学习和理论联系实际的能力。

五、教学反思

成功之处：

1. 历史论证充分：通过 PPT 中详实的近代史材料，有力地论证了“党的领导是历史和人民的选择”，说服力强，有助于学生建立历史认同。
2. 内容体系完整：教学设计涵盖了从“是什么”（党的性质）、“为什么”（历史选择）到“怎么做”（四个意识、执政本领）的完整逻辑链条。

3. 视觉化工具运用得当:“执政本领”框架图将复杂的知识点直观化,便于学生理解和记忆。

改进设想:创新互动形式

1. 课堂亮点

本课大量运用红色故事、民生数据、短视频、现实案例,理论不再空洞;采用探究、小组讨论、辩论等活动,充分调动学生主动性;从党史到当代脱贫、乡村振兴,古今结合,逻辑清晰,学生能够直观感知“人民至上”不是口号,而是实实在在的政策与行动。

2. 存在不足

部分学生对唯物史观、共同富裕阶段性理论理解较浅,课堂讨论深度不足;课堂时间有限,学生分享身边民生案例时长不足;课后实践调研缺乏课堂前置指导,部分学生不知如何开展走访。

3. 改进措施

1. 下次课前增加 5 分钟前置微课,铺垫唯物史观基础知识点;
2. 提前让学生整理身边惠民小故事,课堂预留更多分享时间;
3. 增设实践指导小清单,明确走访调研提问方向,降低课后实践难度;
4. 增加随堂小练习,当堂检测学生对立场、宗旨、群众路线核心知识点掌握情况。

石家庄装备制造学校教学设计

科目：《习近平新时代中国特色社会主义思想·学生读本》
章节标题 第4讲 根本立场：坚持以人民为中心 授课班级 25 级

一、学习目标			
1.理解人民性是马克思主义最鲜明品格，掌握党的根本立场、根本宗旨、初心使命。识记以人民为中心三层科学内涵：人民至上、以人民为中心发展思想、共同富裕。掌握依靠人民创造历史伟业的两大要求：尊重人民主体地位、贯彻群众路线。 2.认同 “江山就是人民，人民就是江山”，厚植为民情怀。树立青年责任意识，主动关注群众需求，立志服务人民、投身乡村振兴。			
二、教法和学法			
教法：情境教学法、案例分析法 学法：小组合作学习法			
三、教学重、难点			
教学重点： 1.党的根本立场、宗旨、初心使命核心内容。 2.以人民为中心的三层科学内涵。 教学难点：如何在现实生活、青年实践中贯彻以人民为中心、践行群众路线。			
四、教学过程			
课前准备			
教师准备课件、《人民至上》短视频、脱贫攻坚数据图表、半条被子、黄文秀图文素材。 学生准备搜集身边惠民政策（医保、义务教育、乡村建设等）实例			
课堂教学			
环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	1. 播放建党百年 “江山就是人民” 片段； 2. 抛出设问：“打江山、守江山，守的是什么？共产党和其他政党最大区别在哪？” 3. 板书课题：根本立场 —— 坚持以人民为中心	1. 观看视频，思考问题； 2. 自由发言，分享初步感受； 3. 记录课题，进入学习状态	用红色时政素材创设情境，激发学习兴趣，直击本课核心“人民立场”，引出主线

第一板块： 党的根本立场、宗旨、使命	1. 出示《共产党宣言》原文、半条被子故事； 2. 分层讲解： ①人民性是马克思主义鲜明品格； ②根本立场：人民立场；根本宗旨：全心全意为人民服务；根本使命：为人民谋幸福、民族谋复兴； 3. 探究提问：黄文秀如何践行初心使命？	1. 自主阅读史料与案例； 2. 小组简短交流黄文秀事迹； 3. 梳理立场、宗旨、使命三大核心要点并做笔记	借助党史、先进人物案例，具象化理论，让学生理解党与生俱来的人民属性
第二板块： 以人民为中心的科学内涵	1. 播放《人民至上》短片； 2. 分三层讲解内涵： ①坚持人民至上； ②发展为了人民、依靠人民、成果人民共享； ③稳步推进全体人民共同富裕； 3. 展示脱贫、收入、社保、教育民生数据图表，对比发展变化； 4. 点拨：共同富裕分阶段推进，不能急于求成	1. 观看视频，结合数据对比新旧生活； 2. 结合身边医保、助学、乡村道路等实例发言； 3. 归纳三层内涵框架	用直观数据、生活实例化解抽象理论，让学生感知以人民为中心落在民生实处
第三板块： 依靠人民创造历史伟业	1. 对比英雄史观与唯物史观，辨析“谁创造历史”； 2. 讲解两点： ①尊重人民主体地位与首创精神，人民是阅卷人； ②群众路线：一切为了群众、一切依靠群众，从群众中来，到群众中去；	1. 课堂辩论：英雄还是人民创造历史； 2. 记录群众路线核心内容； 3. 举例说明生活中依靠群	厘清唯物史观核心观点，打通理论与治国实践，理解群众路线现实价值

	3. 结合总书记基层考察、电商助农、乡村振兴案例讲解群众路线实践	众解决问题的案例	
课堂小结	带领学生梳理本课三大板块框架：立场宗旨使命→科学内涵→依靠人民的要求，串联本课逻辑主线	跟随教师梳理知识体系，完善课堂笔记	构建完整知识框架，巩固重难点
课堂巩固探究	出示思考题：新时代青年如何践行以人民为中心？引导学生简短发言	小组快速讨论，代表发言分享观点	联系青年身份，落实情感目标
布置课后实践	布置三项任务： 1. 书面思考题； 2. 走访身边群众调研民生需求； 3. 乡村振兴调研实践作业	记录课后任务，明确实践要求	延伸课堂学习，实现知行合一

五、教学反思

1. 课堂亮点

本课大量运用红色故事、民生数据、短视频、现实案例，理论不再空洞；采用探究、小组讨论、辩论等活动，充分调动学生主动性；从党史到当代脱贫、乡村振兴，古今结合，逻辑清晰，学生能够直观感知“人民至上”不是口号，而是实实在在的政策与行动。

2. 存在不足

部分学生对唯物史观、共同富裕阶段性理论理解较浅，课堂讨论深度不足；课堂时间有限，学生分享身边民生案例时长不足；课后实践调研缺乏课堂前置指导，部分学生不知如何开展走访。

3. 改进措施

5. 下次课前增加 5 分钟前置微课，铺垫唯物史观基础知识点；
6. 提前让学生整理身边惠民小故事，课堂预留更多分享时间；
7. 增设实践指导小清单，明确走访调研提问方向，降低课后实践难度；

8. 增加随堂小练习，当堂检测学生对立场、宗旨、群众路线核心知识点掌握情况。