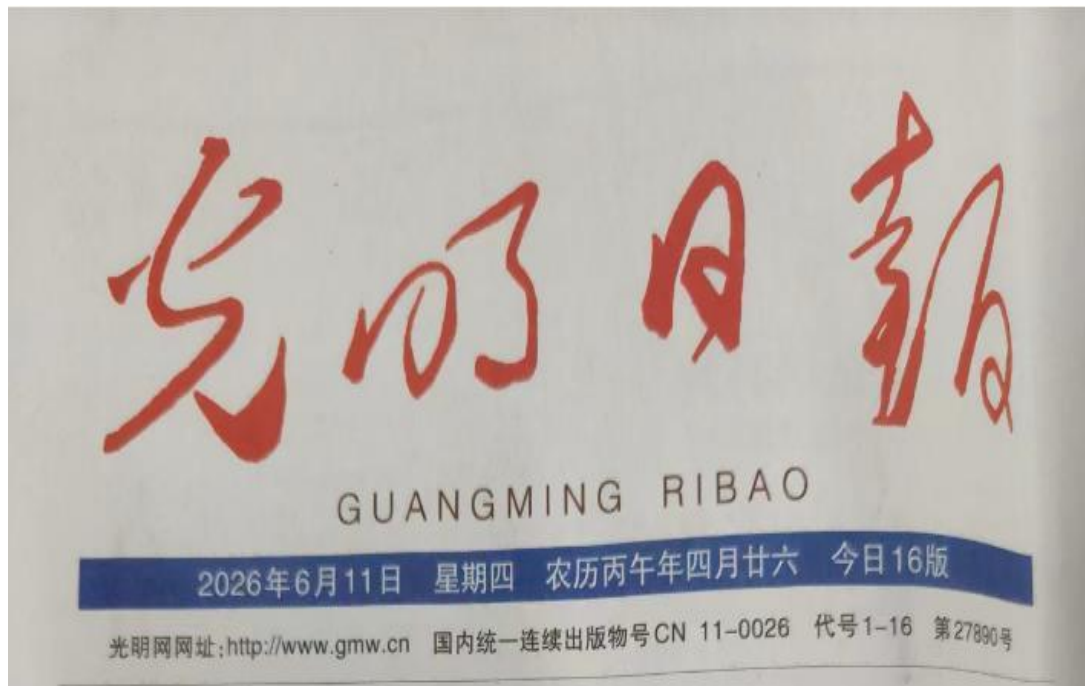


主流媒体专题报道

一、《光明日报》专题报道



石家庄装备制造学校

深耕雪域兴教育 职教筑梦绽芳华

石家庄装备制造学校是国家级示范校,自2011年起承接教育部西藏中职班学前教育专业培养任务,始终紧扣国家民族教育、职业教育改革战略部署,构建文化融合铸魂、“产教融合铸能、发展融合铸远”的“三融三铸”全链条育人体系,走出一条服务国家战略、助力区域振兴的特色办学之路。

和合共融 筑牢育人根基

学校确立“和合共融”育人理念,其中“和”代表和睦友善、相融共生,“合”寓意同心聚力、携手同行。学校以“铸牢中华民族共同体意识”为导向,积极落实立德树人根本任务,将民族教育嵌入教学全过程,引导师生树立正确的国家观、民族观、历史观,凝聚热爱祖国、团结奋进的精神合力。

文化融合 塑造人才底色

学校构建“1+2+3”文化融合模式,以铸牢中华民族共同体意识为一条主线,联动学校、社会两大课堂,依托课程渗透、活动育人、环境浸润三维融合育人渠道,培养德技兼备的西藏班人才。创新“文化交汇、经典浸润、实践体验”育人路径,围绕“石榴花开”民族团结与校园文化品牌开展各类活

动,将爱党爱国、民族团结、心理健康、生命健康教育融入日常教学,形成“知识传授—能力培养—价值塑造”的有机闭环。

两混一共 拓展成长场域

学校创新“两混一共”互嵌式发展机制,营造互尊、互学、互赏的校园氛围。建成“石榴广场”、民族团结跑道、民族文化走廊等特色阵地,常态化开展主题班会、诗朗诵、剪纸手抄报创作等民族团结主题活动。开设汉藏混合班,鼓励学生“结对助飞”,共设混班班级、共建宿舍文化。

精研教学 促进全面发展

学校构建“援藏育才·保教融贯·三维三阶”铸能式特色教学模式。创新“素养+技能+数学”三维并行支撑体系,遵循学生“文化适应—能力提升—成长分流”成长规律,推行“基础奠基—能力提升—双向赋能”三阶培养模式。打造“园校共研、双向协同”产教融合模式,推动保教经验、健康育人理念与西藏实际教育需求深度融合。

新时代,新征程。石家庄装备制造学校将始终坚守西藏中职班办学使命,持续优化特色人才培养模式,着力以职教之力助力西藏教育振兴,书写铸牢中华民族共同体意识的崭新篇章。

(季航 陈士芹 赵晓彦)

·广告·

人民日报

7

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，与经济社会发展和科技进步紧密相连，具有类型教育特征。党的十八大以来，党中央、国务院高度重视职业教育，作出了一系列重大决策部署，推动职业教育改革发展取得重大成就。《职业教育法》的修订，是职业教育领域的一件大事，也是国家法治建设的一件大事。《职业教育法》的修订，充分体现了党中央、国务院对职业教育的高度重视，充分体现了职业教育在国家教育体系中的重要地位，充分体现了职业教育在促进经济社会发展中的重要作用。《职业教育法》的修订，是职业教育领域的一件大事，也是国家法治建设的一件大事。《职业教育法》的修订，充分体现了党中央、国务院对职业教育的高度重视，充分体现了职业教育在国家教育体系中的重要地位，充分体现了职业教育在促进经济社会发展中的重要作用。

[illegible]

10

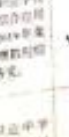
1



10



11



20



三、《中国教育报》专题报道

“和”文化引领下的 “1+2+3”西藏中职班教育管理模式

石家庄市职业技术教育中心 苗红玉 赵晓康

为贯彻落实中央国务院第五次西藏工作座谈会以及中发〔2010〕5号、9号文件关于举办内地西藏中职班的精神，石家庄市职业技术教育中心（以下简称“石家庄市职教中心”）精心打造了内地西藏中职班，自2011年9月开始招收西藏籍学生到校就读学前教育专业，现已招收五届，共249名学生。

明确培养目标 建立健全组织管理机构

根据中央第六次民族工作会议精神，民族教育的首要任务是培养各族师生中华民族共同体思想基础，把学生培养成为全面发展的社会主义接班人。为此，学校将“对国家忠诚、对社会有用的人才”作为教育目标，坚持“以人为本、德育为先”的育人方针。

学校还成立了由校长、书记挂帅的西藏中职班事务领导小组和日常事务管理办公室，并选配了政治思想素质高、经验丰富、责任心强的教师承担西藏班管理工作。西藏班管理办公室由教育处、教学处、后勤处、保卫科及学前教育系负责同志和西藏班教师共同组成，定期召开例会，协调联动，齐抓共管。

落实办学宗旨 构建教育管理新模式

五年来，学校秉持“和”文化民族班办学理念，以“多元一体、和谐情融”引领学校民族特色建设，逐步确立了“一个核心”“两条主线”“三个结合”的“1+2+3”西藏班教育管理模式，有力促进了各民族师生的交往、交流、交融，夯实了中华民族共同体的思想基础。

一个核心：国家认同教育。学校特别重视内地西藏中职班的德育工作，不断强化“国家认同教育”。通过传播中华文化、激发西藏学生的民族自豪感；通过建立爱国主义教育基地，开展系列爱国主义主题班会和讲座，欣赏爱国影片等，进行国家认同教育；通过主流媒体，让学生了解国内外大事……一系列举措，坚定了西藏学生追求民族团结，反

对民族分裂的政治立场，提升了师生的爱国情怀和责任意识。

两条主线：感恩教育和社会责任感教育。感恩教育一直是西藏班德育工作的重要抓手。寒暑假，要求学生给家长和老师写感恩信；母亲节，召开主题班会，讲述感人故事；藏历年期间，省、市、学校各级领导到校慰问西藏学生，让学生体会“不是亲人胜似亲人”的感觉；“学雷锋”活动月期间，西藏班学生主动组成“雪域天使志愿小分队”，走上街头清理宣传栏、维持交通秩序，用实际行动去感恩和回报社会。

三结合：民族文化与中华优秀传统文化教育相结合；严格管理与人文关怀相结合；职业生涯教育与生命教育相结合。

西藏学生接受内地中职教育，是一个独特的跨文化成长过程。我们坚持“三结合”育人模式，形成了“文化交汇、经典浸润、实践体验”的德育训练模式。不仅让远离家乡的西藏学子找到了“家”的感觉，而且提高了他们自我教育能力和职业素养。

1. 民族文化与中华优秀传统文化相结合。挖掘展示民族文化元素，促进汉民族的融合。在学校举办的“雪域风情文化周”中，西藏班同学积极行动起来，通过“西藏风光”“西藏服饰”“西藏锅庄舞”等主题展示民族特色文化。另外，在学校的读书节、技能节等各项活动中，西藏班同学同样积极展示，高唱民族大团结赞歌。

在传播展示藏族文化的同时，学校还开展了“读经诵典”活动，弘扬中华民族的优秀文化。比如，学校编辑了《青春，与经典同行》诵读小册子，让学生“始于礼，立于信，成于毅，长于典”；以学习《弟子规》定修行，以研习《论语》定修为，开辟经典大课堂，让同学们在耳濡目染中明白孝亲、诚信、礼仪等传统美德。

2. 严格管理与人文关怀相结合。学校建立了独特的家庭亲情式西藏

班管理模式，让西藏学子体会到了“家”的温暖。环境设施家庭化，宿舍安装液晶电视、热水器等设备；后勤服务人性化，专设藏族餐厅，伙食免费；学生管理入文化，管理教师实行“36524”全天候值班，事先汇报，时时关注。

同时，确立了独具职教特色的“行为训练”教育模式，校园内“人人有事干，事事有人干，时时有事干，事事有时干，事事有标准，时时有检查”。西藏班学生每日在约束中历练，在规范中成长，大大提高了自我管控、自我教育的能力。

3. 职业生涯教育与生命教育相结合。进行阳光心理健康教育，为学生职业生涯规划提供基本保证；开展职业生涯规划教育，为职业生涯规划增强动力；将养成教育贯穿到学生日常生活的方方面面。比如，建立学生“成长档案袋”，通过“一日量化”、“校本”7S管理（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约）等管理机制，形成学前教育专业应具备的职业素养，为职业生涯可持续发展奠定基础。

办学成效显著 管理经验和成果广泛推广

五年来，石家庄市职教中心西藏中职班工作取得了显著成效。2013年10月，学校赵晓康老师在全国内地西藏班德育工作骨干教师培训会上做了题为“雪域雄鹰展翅飞翔”的发言；2015年5月，学校西藏班2名学生被推荐为全国内地西藏班学生代表，受到刘延东副总理的亲切接见；西藏班的办学经验，还得到石家庄电台、《石家庄日报》《燕赵晚报》等多家媒体的宣传报道。

五年来，西藏班的教学成绩同样显著。2014、2015两届毕业生共135名，其中有72名通过对口高考升入西藏大学、西藏民族学院、拉萨师范等进一步深造，升学率在全国内地西藏中职班中名列前茅；其余就业同学也广受用人单位好评。目前，石家庄市职教中心西藏中职班德育管理成果已在多所学校推广应用。

创新案例

我把青春献给你

——石家庄市职业技术教育中心内地西藏中职班的教育故事

□ 赵晓彦 马红亚

1点站恰好在开学当天,整场匆匆晚上公家孩子到这里,好就给带得满天花乱坠,单力薄,最终

近年来,国家
力克服生源
素质明显提
司机并无恶
中就包括很
隔车的司
样呢?
应”;如
割的将
一桶美
门的座
放“污
力巨
样盗
试

2014年5月25日晚10点31分，石家庄市开往拉萨的火车徐徐进站，站台上80名旅顺毕业生手捧哈达敬献恩师，老师们强忍泪水把一个个大哭的孩子揽在怀里，做最后的叮咛。乘务员在车棚门口催促，孩子们却久久不愿放开老师的手。

这些一年只能返藏一次的孩子们，从千里外的雪域高原到内地求学，在诸多方面存在诸多不适应。数不清多少次，我们的老师奔波于医院和学校之间，不管是白天还是夜晚。为了不让孩子们感到孤独，老师们放弃了所有和家人团聚的节日，陪伴着他们。同学们嘴里经常说着这样一句话：石家庄市职教中心就是我们的家，老师就是妈妈。

神奇的音节

学校
100。第
机每
也要真
上,并
漫割草

合理规划建设的主要措施
1. 职业学校

活水

客。毕业后，三莲五给赵老够标准但很清光和白信。

心中的秘密

、典拉姆生,来自山南。感觉这个孩子心理咨询师的让学生吐露了地区读书时,带,休息时看气使神差地被老师。后来虽顿暴打,更让再丢钱,全部借道。

来到石家庄，是忘不了从前的冀冀。了解真会把以前的不

在她的关怀下，典点拉姆渐渐阳光起来，还做了班长，学习成绩、领导能力都很突出，先后获得石家庄市三好学生、河北省三好学生荣誉称号。2015年，典点拉姆考上了西藏大学。那年秋天，她给石家庄市职教中心的老师们写了一首诗，表达自己的感谢。

陪伴的蜜果

2015年10月12日上午第二节课,2015级西藏班学生(7)班班主任霍庆老师的手表突然响起,里面传来同事霍老师焦急的声音:“霍老师,那幢楼突然倒塌了!”霍老师放下手表的手,拔腿跑向教学楼。只见那幢教学楼躺在地上,尘土飞扬,碎瓦四散。霍老师一边呼唤孩子,了解情况,一边联系教室,呼叫120紧急抢救,生病的学生很快被送往和平医院。经过一系列检查,所有结果均显示正常。然而,一波未平一波又起,班里的藏族同学也不肯说,一直住院7天,病情时好时坏,医生也不能确诊。

奇怪病症接二连三,董侠老师心急如焚地探求病因,终于了解到,斯确旺是因为

老师的一句批评而发作，原因则是因为她学不开课。董老师虽然慈祥，远离家乡的孩子，敏感、胆小、缺乏安全感，她们需要的是呵护和陪伴！于是，她几乎将自己所有的空闲时间都给了孩子们，陪他们上课、吃饭、玩耍，甚至睡觉。在她的陪伴下，孩子们渐渐熟悉了环境，心情放松了，情绪平稳了，生病的情况也大为改观。有一天，在心理活动课上，一位同学说：“老师，您没有女儿，就让我们做您的女儿吧！”望着她们质朴的高原红脸蛋，董老师便应允了。

在学校领导的正确指导和大力支持下，西藏班管理团逐渐成长为一个团结、战斗的集体，取得了显著的成绩，还获得了石家庄市“中国文明号”称号。在他们的努力下，西藏班的学生们也在不断地成长着、进步着，其中有两名学生还作为全国优秀西藏班代表参加了国务院驻京办组织的延安的亲切接见。2016年，西藏班32名毕业生更是全部考入西藏当地大学，创造百分之百的升学奇迹！但最令老师们欣慰的还是，西藏班的学生把他们心中的爱和阳光带回家乡，播撒到了青藏高原的山山苍苍、草长莺飞。

毕业时，西藏学生在留言中这样写道：“天上的风雨来了，鸟儿躲进它的巢里；心中的风雨来了，老师啊，我们只能扑到您的怀里。”发自内心的语言令人动容，更让西藏班的老师们感到肩上责任之重大。他们纷纷表示，愿继续坚守这份平凡而伟大的事业，把青春献给这群来自雪域高原的孩子们，用爱心浇灌出最美的民族团结之花！

[illegible]

 興隆在綫

五、《德育报》专题报道(二)

德育报
2016年11月3日 星期四
E-mail: dybzjy@163.com

特色文化 2
责任编辑:于晓菲

托起民族教育梦想的人

——石家庄市职业技术教育中心西藏班教师团队工作纪实

□ 石家庄市职业技术教育中心 张振波 苗红玉 赵晓彦

2011年9月,石家庄市职业技术教育中心受河北省教育厅委托,担负起一项特殊的培养任务——举办内地西藏中职班。5年过去了,先后共有304名学生进校学习(含藏族、回族、撒拉族、蒙古族、哈萨克族、门巴族、汉族七个民族),已有167名学成毕业后回到西藏。其中,104名毕业生升入当地大学继续深造,其余学生就业后也成为当地学教育的优秀新生力量。

回顾5年来的办学经历,学校西藏班事务管理办公室负责人赵晓彦老师深有感触:“从当初我们忐忑不安地接受这样一个重大政治任务,到现在取得众多优异的办学成果,一路走来,摸索、总结、磨炼、提升,西藏班教师团队付出了太多太多……这是一个团结战斗的集体,也是一个讲奉献、献爱心的团队!”

西藏班教师团队的坚强后盾

以校长韩二鹏为核心的学校领导班子以国家声誉与社会发展为己任,勇敢承担了这一光荣而艰巨的政治任务。5年来,学校领导一直秉持“藏班无小事”的原则,对此项工作高度重视并给予了大力支持。他们经常深入到西藏班学生中间,和他们一起上课、吃饭,了解学生思想,关注学生成长。

每逢暑假来临,学校领导还会亲自将西藏班学生送回家中,顺便调研民情,帮助家庭困难学生解决生活问题。校党委书记张振波在护送学生返藏途中,还根据自己所见所闻,撰写了一组随笔《一路西行》,发表在《德育报》上。同时,每年的中秋节、春节、藏历新年等重大节日,学校领导都会陪西藏班学生包饺子,举办联欢会,师生载歌载舞,共同分享节日的快乐、感动的瞬间,化解了思乡之情。

西藏班教师团队的“领头雁”

赵晓彦老师是学校西藏班事务管理办公室的负责人。2011年,当学校领导将这一任务交到她手中时,她欣然接受,并克服种种困难,把工作做到极致。5年来,赵老师每日辛勤奔波在西藏班学生中间,虽然很辛苦,脸上却永远挂着暖心的微笑。她既当严师又做慈母,用爱心与包容呵护着每一个来自远方的孩子。天冷了,督促他们勤换衣服、勤洗澡;天热了,叮嘱他们添衣加被;对家庭困难的学

生,赵老师还会拿出自己的工资进行补贴,帮他们缝补衣服、购置鞋袜。一年365天,赵老师就像管理自己的孩子一样,关注着西藏班学生在身体发育、心理成长、学业进步、品德养成、文化认同等方面一点一滴的进步。雪域学子们在老师身上找到了亲人的感觉,他们常常挂在嘴边的一句话:石家庄职教中心就是我们的家,赵老师就是我们的妈妈!

从一年级入校起,赵老师的语文课堂就是孩子们

现出一大批专业技能高手:有获得全国作文大赛类的巨幅奖金、平推;有获得省级礼仪大赛奖的其美拉姆·德吉;有获得校级歌手称号的玉珍·白央;有获得日喀则市电视台称号的索朗拉姆·格桑吉巴……

赵老师时刻记得这样一句话:“老师怎样对待优等生,学生就会怎样看待这个社会。”所以,她经常告诫自己:西藏班工作不只是一个单纯的班级管理,而是一项艰巨的政治任务。5年过去了,赵晓彦老师凭着这种对学生无私的爱及对工作极大的责任感,勇挑重担一路走了过来。由于工作突出,她被评为石家庄市“2012年度感动校园人物”,并先后获得西藏自治区先进工作者、河北省模范教师、河北省优秀班主任称号;其感人事迹还登载在《石家庄日报》《燕赵都市报》上。

西藏班优秀的班主任队伍

西藏班工作之所以能够取得优异的成绩,除了学校领导的高度重视和大力支持外,离不开优秀班主任队伍的鼎力奉献。他们是:王惠民、马宏伟、张敬、董伙、周晓燕、曹慧娟。几年来,这支队伍默默无闻、任劳任怨,和这群藏族孩子们结下了深厚感情。2012年,西藏班管理团队获得了石家庄市“巾帼文明岗”荣誉称号。

王惠民,历任两届西藏班班主任,尽管已近不惑之年,但她拥有一颗年轻而富有朝气的心。她先后获得市优秀班主任、市德育标兵等荣誉称号;2013年,荣获全国信息化教学大赛教学设计一等奖。

马宏伟,2013级西藏班班主任,一位身体柔弱但内心坚强的教师,她无微不至的关心和照顾,让32名

西藏学子感受到家一样的温暖,她曾获得省级骨干教师、市“三育人”标兵荣誉称号。

张敬、董伙、周晓燕、曹慧娟四位老师,他们同样用自己的爱心浇灌着每一朵“格桑花”,让他们尽情绽放,茁壮成长!

西藏班优异的办学成果

2013年10月,赵晓彦老师在全国内地西藏班德育工作骨干教师培训会上做了题为《雪域雄鹰展翅飞翔》的经验交流发言。河北新闻网、石家庄电视台、《石家庄日报》《燕赵晚报》《燕赵都市报》等多家媒体也多次对学校西藏班的教育管理工作进行了宣传报道。2015年5月,学校西藏班2名学成被推荐为全国内地西藏班学生代表,受到了国务院副总理刘延东的亲切接见。

5年来,西藏班任课教师刻苦钻研,钻研改革,教学方面取得显著成效。2014、2015年两届毕业生135名,其中72名同学通过西藏对口高考升入西藏大学、拉萨师专、西藏民族学院进一步深造,其余就业单位均受到用人单位的好评。2016年,学校更是勇折桂冠,32名毕业生全部考入大学,升学率百分之百,受到国家教育部、西藏教育厅的表彰。

荣誉的背后,是一个“特别能吃苦、特别能战斗、特别能团结、特别能奉献”的管理团队在默默奉献。这里,既有敢于负责、勇于担当的领导,也有团结向上、无私奉献的一线教师们。就是这样一群可亲可爱的教育人,一直在为这样一份看似平凡而又伟大的事业而奋斗着,为托起民族教育梦想,暗自耕耘,默默守望!



图为石家庄市职业技术教育中心内地西藏中职班的优秀教师团队。

长恒

六、《河北新闻网》专题报道

