

中职幼儿保育专业（内地西藏班）

人才培养方案

（一）专业名称

中职：幼儿保育（770101）

（二）基本学制与招生对象

1. 招生对象：西藏自治区初中毕业生

2. 学制：全日制三年

（三）职业面向

培养面向：西藏自治区城乡公办 / 民办幼儿园、托育机构、早教中心、妇幼保健机构，面向保育师、幼儿照护员、保教助理等岗位，兼顾升学深造。

培养模式：“保教融贯·三维三阶”铸能式培养模式

培养定位：内地培养、西藏适用、德技并修、升学就业双通道

中职阶段职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业类证书或技能 等级证书举例
教育与体育大类 77	教育类 7701	学前教育 8310 托儿所服务 8020	保育师 4-10-01-03	幼儿保育	保育员资格证、 育婴师证

西藏岗位核心能力要求

1. 保教通用能力：生活照护、健康管理、安全应急、行为观察、活动支持。
2. 高原健康能力：高原幼儿生长发育监测、高寒营养膳食搭配、传染病预防、常见病护理、心理安抚。
3. 民族适配能力：藏汉双语沟通、藏族幼儿生活习惯适配、民族家庭沟通、藏族文化融入保教活动。
4. 数字应用能力：数字化成长记录、远程家园沟通、虚拟仿真实训、西藏托幼资源平台使用。
5. 健康教育能力：幼儿健康宣教、习惯养成、体能指导、情绪与心理支持。
6. 升学适配能力：文化基础扎实、专业衔接顺畅、转段考试达标。

中职阶段典型工作任务和职业能力表

工作岗位	工作任务	职业能力要求
配班教师	幼儿园教育活动实施	1. 能根据《3-6岁儿童学习与发展指南》配合主班老师实施五大领域活动； 2. 熟练的将讲故事、儿歌弹唱、舞蹈创编、美术手工等教学技能融入活动实施中； 3. 能配合主班老师运用游戏化教学策略激发幼儿学习兴趣； 4. 具备课堂组织与随机教育能力。
配班教师	幼儿游戏活动支持与引导	1. 能够创设开放、安全的游戏环境，并提供相应材料； 2. 熟练掌握角色扮演、建构、规则等游戏的组织方法； 3. 学会观察幼儿游戏行为并适时介入指导； 4. 能够采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。
配班教师	幼儿行为观察与评价	1. 熟练运用描述法、评价法、取样法、轶事记录法等观察方法，全面记录学前儿童行为表现； 2. 能够对观察记录表进行系统整合，结合儿童发展理论，深入剖析行为成因，阐释其对应的儿童发展特点； 3. 能够基于行为分析结果，制定教育干预策略，及时优化调整策略； 4. 具备持续跟踪观察儿童行为，对比干预前后表现，形成观察分析与教育干预的闭环工作体系。
配班教师	幼儿园环境创设	1. 根据教学主题规划，完成主题墙设计与更新实践； 2. 以小组合作形式开展走廊环境创设项目，提升空间利用与环境营造能力； 3. 掌握区角环境创设与材料投放的方式方法，并定期更新调整； 4. 能够完成户外游戏环境的规划与布置，增强户外空间设计与实施操作能力。
配班教师	家园共育沟通与合作	1. 能通过家长会、家访、线上平台进行有效沟通； 2. 掌握家庭教育指导的基本方法； 3. 能妥善处理家长疑虑与突发矛盾； 4. 具备组织亲子活动的的能力。
配班教师 保育员	班级管理 与团队协作	1. 能够制定班级常规与行为规则； 2. 具备协助主班教师管理班级事务的能力； 3. 具备与保育员、其他教师的协作能力； 4. 掌握幼儿心理疏导技巧与情绪管理方法。

保育员	幼儿一日生活组织与管理	1. 能科学安排幼儿作息与活动流程； 2. 具备安全防护意识，处理常见意外事故； 3. 掌握幼儿进餐、午睡、如厕等生活环节的保育技能； 4. 能培养幼儿基本生活自理能力与卫生习惯。
-----	-------------	---

（四）培养目标

中职阶段培养目标（幼儿保育专业）

本专业立足国家援藏育才、乡村振兴、健康中国、教育数字化战略，落实健康学校建设、健康教育融入教育教学全过程、五育并举全面发展要求，依托保教融贯·三维三阶教学模式，面向西藏托幼事业高质量发展需求，培养拥护党的领导、铸牢中华民族共同体意识、师德高尚、保教兼备、懂医养、通民族、健身心、能升学、善就业，能够扎根西藏、服务基层、留得住、用得上、干得好的高素质复合型保教人才。

培养德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好职业道德、人文素养、健康素养和数字素养，掌握幼儿保育专业知识与核心技能，具备高原幼儿健康照护、藏汉双语沟通、藏族文化融入保教、数字化保育、应急处置等关键能力，能够在西藏托幼机构从事幼儿保育、健康照护、生活管理、家园沟通等工作，同时具备扎实文化基础与专业衔接能力，可通过“3+2”贯通培养升入高职学前教育专业的技术技能型保教人才。

1. 素质目标

思想政治素质：爱国爱藏、维护民族团结、铸牢中华民族共同体意识。

职业道德素质：关爱幼儿、爱岗敬业、耐心细致、具备保育师德与职业操守。

身心健康素质：体魄健康、心理阳光、具备幼儿健康指导与自我调适能力。

民族文化素质：尊重藏族习俗、认同民族优秀文化、具备跨文化沟通素养。

综合发展素质：劳动观念端正、审美素养良好、团队协作、终身学习。

2. 知识目标

文化基础知识：国家通用语言、数学、英语、历史、信息技术（适配西藏升学）。

专业核心知识：幼儿卫生保健、发展心理、保教法规、生活照护、安全健康、行为观察。

西藏特色知识：高原幼儿生理心理特点、高寒营养膳食、藏族育儿传统、双语保教规范。

健康教育知识：幼儿传染病防控、心理健康、营养健康、安全健康、高原健康管理。

升学衔接知识：中高职贯通课程对接、西藏高考 / 转段考试核心知识点。

3. 能力目标

保教实践能力：一日生活组织、生活 / 健康 / 安全照护、早期学习支持。

高原健康能力：高原幼儿健康监测、营养配餐、常见病识别与护理、应急处置。

民族沟通能力：藏汉双语表达、民族家庭沟通、民族文化融入保教活动。

数字应用能力：数字化记录、虚拟仿真、远程协同、资源平台使用。

健康教育能力：幼儿健康习惯培养、情绪引导、体能活动组织。

升学应试能力：文化基础过关、专业技能达标、转段考试合格。

（五）培养规格

中职阶段人才培养规格

幼儿保育专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；掌握幼儿生理、

心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

5. 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

6. 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识与技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保育与教育宣传的能力；

7. 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

8. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

9. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

10. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

11. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

12. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（六）课程设置及学时安排

中职阶段课程设置及学时安排

幼儿保育专业课程设置主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课

公共基础课开设思想政治、语文、历史、数学、物理、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育 10 门公共基础必修课程。开设党史国史、中华优秀传统文化

文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等选修课程。

公共基础必修课程主要教学内容与要求

课程名称		主要教学内容与要求
1 思想政治	依据：《中等职业学校思政课程标准（2020 年版）》	
	中国特色社会主义	使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。
	职业道德与法治	并注重培养学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。
	心理健康职业生涯	引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。
	哲学与人生	帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。
2 语文	依据：《中等职业学校语文课程标准（2020 年版）》	
	基础模块	引导学生积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，培养良好的语感，能根据具体的语言环境，理解语言的表现力，提升感悟语言文字的能力，并能运用口头和书面语言，简明连贯，文明得体地进行表达交流。促进学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深入学习和思考，形成正确的世界观、人生观、价值观。
	职业模块	弘扬劳模精神、工匠精神，培养求真务实的科学态度，并注重培养学生阅读分析、口语交际、书写和写作在本专业中的应用能力。
3 数学	依据：《中等职业学校数学课程标准（2020 年版）》	
	基础模块	学习基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程，简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）。
	职业模块	学习基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何

		与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）和概率与统计（排列组合、随机变量及其分布、统计）。
4 英语	依据：《中等职业学校英语课程标准（2020 年版）》	
	基础模块	开展自我与他人、学习与生活，社会交往，社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境可持续发展等内容的专题学习。
	职业模块	开展求职应聘，职业礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划等内容的专题学习。
5 体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020 年版）》，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	
6 信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020 年版）》，学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、电子表格软件的使用、数据库基本操作和使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、调整、加工能力，网上交互能力，为今后的学习和工作打下基础。	
7 历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020 年版）》，落实立德树人的根本任务，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。	
8 艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020 年版）》，落实立德树人根本任务，引导学生通过自主，合作，探究等方式参与艺术鉴赏与艺术实践活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解艺术学科核心素养。	
9 劳动教育	依据教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，挖掘日常生活劳动教育、生产劳动教育、服务性劳动教育三类劳动教育的育人价值，结合专业特点，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；同时将劳动教育	

	全面融入公共基础课和专业课之中，注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度
--	---

2. 专业课程

专业课分为专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

专业基础课程包括 4 门：幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通。

专业核心课程包括 6 门：幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	幼儿生活照护	① 按照来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等一日生活环节开展照护活动。 ② 完成环境设施的清洁消毒、物品管理。 ③ 进行安全排查,创设适宜的环境	① 掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求,能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。 ② 能进行清洁消毒和安全隐患排查。 ③ 能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析
2	幼儿早期学习支持	① 创设幼儿早期学习环境。 ② 运用玩教具,辅助开展促进幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展的活动。 ③ 结合新材料、新技术玩教具,开展幼儿支持活动	① 掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。 ② 能根据不同发展水平的幼儿特点,支持幼儿早期发展。 ③ 能科学合理运用新材料、新技术玩教具,支持幼儿早期学习与发展
3	幼儿安全照护	① 预防常见意外事故,创设园所安全环境。 ② 对幼儿常见伤害做出初步处理。 ③ 做好基本的防范避险和逃	① 掌握安全工作的内容与要求,能进行安全维护与指导。 ② 掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。

		生自救。 ④ 做好意外事故后的汇报、幼儿安抚和家长沟通工作	③ 能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及家长沟通工作。 ④ 能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件，做好安全照护
4	幼儿健康照护	① 进行幼儿生长发育监测。 ② 初步识别幼儿常见的病症、传染病、急症，并做好预防和护理。 ③ 引导幼儿进行五官保健与护理。 ④ 向家长传达健康保健知识	① 掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。 ② 掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。 ③ 掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。 ④ 能做好幼儿五官保健与护理
5	幼儿行为观察与引导	① 对幼儿行为开展观察；准确填写观察记录。 ② 分析观察记录。 ③ 识别幼儿各种典型行为表现并开展引导。 ④ 与家长、同事有效沟通幼儿行为表现，并给出正向引导和建议	① 掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。 ② 能有效利用信息技术对观察记录进行分析。 ③ 掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。 ④ 能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进
6	家园社合作共育	① 创设合作共育环境。 ② 准确收集、传递和分析幼儿相关发展 数据。 ③ 准确描述幼儿发展水平。 ④ 与家庭与社区开展沟通与合作，解决实际问题；协作开展园所日常活动	① 掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。 ② 能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。 ③ 能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。 ④ 能合理处理人际关系，在

		各类活动中做好协助工作
--	--	-------------

专业拓展课程包括 8 门：托幼儿园所环境创设、幼儿游戏支持与引导、幼儿绘本阅读与欣赏、幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、保育师职业礼仪、数字化教育技术应用。

（3）实践性教学环节

实训：在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

实习：严格执行《石家庄装备制造学校学生实习管理规定》和幼儿保育专业岗位实习标准要求，在育幼领域的幼儿园、托幼机构、早教机构等单位进行幼儿保育岗位实习。

中职阶段学时安排（幼儿保育）

本专业 3 年总教学时数为 3456 学时，其中公共基础课总学时 1692 学时，占总学时的 49%；专业课总学时数为 1764 学时，占总学时的 51%，其中专业基础课 288 学时，专业核心课 756 学时，专业拓展课 720 学时；实训实习 1866 学时。

课程类别	课程名称 (编码)	学分	总学时 (节)	学时分配（节/周）					
				1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期
公共基础课	必修课	思想政治	8	144	2	2	2	2	
		语文	18	324	3	3	3	3	3
		数学	18	324	3	3	3	3	3
		英语	18	324	3	3	3	3	3
		体育与健康	12	216	2	2	2	2	2
		信息技术	8	144	2	2	2	2	
		历史	4	72	2	2			
		艺术	2	36	1	1			
		劳动教育	1	16	1	1	1	1	1
		小计	89	1602	19	19	16	16	12
	选修课	中国特色社会主义读本	1	18	1				
		党史国史	1	18		1			
		中华优秀传统文化	1	18	1				
		职业发展与就业指导	1	18		1			
		创新创业教育	1	18			1		
		小计	5	90	2	2	1		
	合计		94	1692	21	21	17	16	12

专业 课	专业 基础 课	幼儿卫生与保健	4	72	2	2				
		幼儿发展心理基础	4	72	2	2				
		保教政策法规与职业道德	4	72	2	2				
		保育师口语与沟通	4	72	2	2				
		小计	16	288	8	8				
	专业 核 心 课	幼儿生活照护	8	144			4	4		
		幼儿早期学习支持	16	288			4	4	4	4
		幼儿安全照护	4	72			2	2		
		幼儿健康照护	6	108				2	2	2
		幼儿行为观察与引导	4	72			2	2		
		家园社合作共育	4	72					2	2
		小计	42	756			12	14	8	8
	专业 拓 展 课	托幼儿园环境创设	2	36					2	2
		幼儿游戏支持与引导	2	36					2	2
		幼儿绘本阅读与欣赏	2	36					2	2
		幼儿音乐欣赏与表现	10	180	2	2	2	2	2	2
		幼儿美术欣赏与表现	8	144	2	2	2	2		
		幼儿舞蹈欣赏与表现	10	180	2	2	2	2	2	2
		保育师职业礼仪	2	36					2	2
		数字化教育技术应用	4	72					4	4
		小计	40	720	6	6	6	6	16	16
		合计	98	1764	14	14	18	20	24	24
	总课时数		192	3456	35	35	35	36	36	36

备注：第一、二、三学期各入园进行两周实习，第四学期入园进行一个月实习，合计 354 学时。

（七）采用“保教融贯·三维三阶”铸能式教学模式

1. 核心理念

以保教一体化、民族相融合、健康育人贯穿全过程为核心，坚持素养为魂、技能为体、数字为翼，构建就业技能 + 升学基础双通道培养体系，实现内地培养与西藏适用、技能训练与健康育人、专业教学与民族文化、中职夯实与高职衔接四个统一。

2. 总体架构

援藏育才为导向 + 三维并行支撑 + 三阶梯度递进 + 健康育人贯穿 + 升学就业双向适配 + 内地 — 西藏双地协同

（八）采用三维并行支撑体系

1. 素养维度：三维德育 + 民族融合 + 健康育人

课堂德育融合：思政课程 + 课程思政，融入师德、法治、民族团结、西藏幼教职业规范。

实践德育落地：爱心保育、健康护航、民族志愿服务。

文化德育浸润：藏族礼仪、传统育儿文化、童心保育·民族相融品牌活动。

健康德育渗透：学生身心健康管理、幼儿健康照护伦理、传染病预防。

情景模拟训练：藏族家庭沟通、高原幼儿应急处置、幼儿心理安抚。

2. 技能维度：西藏岗位导向 + 模块化课程 + 健康特色

（1）模块化课程重构：底层共享、中层融通、顶层互选、西藏特色嵌入。

（2）西藏本土化核心内容

- 高原幼儿健康照护
- 高原幼儿安全照护
- 幼儿心理健康干预
- 民族幼儿生活照护
- 藏族传统游戏设计与实施
- 藏汉双语幼儿早期学习与支持保教活动开发

- 民族地区家园社共育

(3) 岗课对接：以西藏托幼典型工作任务驱动教学，教学做一体化。

(4) 五育并举融入：健康教育、劳动教育、美育、民族团结教育进实操。

3. 数字维度：数字保育 + 双地联通 + 虚拟仿真

- 数字平台：搭建 “数字保育·双地联通” 教学资源平台。
- 虚拟仿真项目：高原保教场景、意外伤害处置、健康监测、行为观察。
- 数字技能：成长数据记录、智能设备操作、数字化家园沟通、远程见习。
- 数字考核：过程可追溯、能力可测评、双地同步评价。

4. 升学基础同步嵌入

- 西藏高考文化基础强化课程
- 国家通用语言强化课程
- “3+2” 中高职贯通转段衔接课程
- 专业核心课与升学基础课分层教学

(九) 采用三阶梯度递进培养体系

第一阶：基础奠基阶（一年级）

定位：专业认知 + 文化适应 + 健康筑基

核心任务：适应内地学习、夯实文化基础、掌握专业入门技能、培育健康素养。

重点课程：幼儿卫生与保健、幼儿发展心理、国家通用语言、数学、体育与健康、数字保育基础、西藏民族文化与保育入门。

第二阶：能力提升阶（二年级）

定位：实操强化 + 保教融合 + 分层提升

核心任务：核心技能强化、保教深度融合、民族适配能力提升、升学基础分层辅导。

重点课程：幼儿生活照护（高原特色）、幼儿健康照护、幼儿安全照护、家园社合作共育、藏族传统游戏、数字保育实操、中高职衔接课程。

第三阶：双向赋能阶（三年级）

定位：分流培养 + 精准适配 + 升学就业双向成才

升学方向：转段考试专项辅导、文化 + 专业冲刺。

就业方向：内地实训 + 西藏线上 / 线下见习、岗位历练、返乡适配训练。

双导师制：校内导师 + 西藏园所民族导师联合指导。

（十）教学实施

1. 教学方法

理实一体化教学

项目式教学

情景模拟教学

虚拟仿真教学

线上线下混合式教学

双师共教、民族导师带教

2. 教学组织

分层教学：文化基础分层、专业技能分层、升学就业分层。

双地协同：内地学校 + 西藏托幼机构同步教学、同步见习。

健康教育融入：每门专业课嵌入健康内容、每月健康主题活动。

3. 教学资源

西藏本土化教材、活页式教材、数字化教材。

虚拟仿真实训资源库、双语保教资源库、健康保育资源库。

内地 — 西藏联通数字教学平台。

（十一）师资队伍

中职阶段教师队伍要求

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

依据国家有关规定，专任教师队伍的数量、学历和职称等形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 50%。专任教师 + 双师型教师 + 藏族民族导师 + 西藏托幼机构兼职教师。

整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合

作、专兼结合的教师团队，形成双周大教研（专业）、单周小教研（学科）机制。

2. 能力要求

熟悉西藏幼教现状、民族团结教育、健康育人理念。

掌握高原保教、双语沟通、中高职贯通教学要求。

每年不少于 1 个月企业 / 园所实践，五年不少于 6 个月。

3. 培养培训

内地 — 西藏双地研修

民族文化与双语沟通培训

高原健康保育专项培训

中高职贯通教学能力培训

4. 专业带头人

专业带头人应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外学前教育、托儿所服务等行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

5. 专任教师

具有教师资格证书；具有学前教育、早期教育等相关专业学历；具有一年以上的工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

6. 兼职教师

兼职教师应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。。

（十二）教学条件

中职阶段教学条件

1. 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。其中包括，高原幼儿健康监测设备、营养配餐设备、应急救援模型。虚拟仿真系统、数字化实训平台、双语教学设备。

专业教室基本要求：具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

校内外实验、实训场所基本要求：

校内实训室：生活保育、健康照护、卫生保健、数字仿真实训室。

校外基地：内地优质园所 10 个 + 西藏本地共建基地 5 个。

双地协同实训：线上见习、远程指导、资源共享。

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，配备实训指导教师 8 人，实训管理及实施规章制度齐全，能够顺利开展幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导、家园社合作共育等实训活动。

生活保育实训室：配备生活保育虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、婴儿多功能抚触台、幼儿用床、模拟仿真娃娃、可自由组合桌椅、托幼儿园所专用消毒柜、幼儿坐便器、收纳储物柜、幼儿生活活动用品等设备设施，用于幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护等实训教学。

教育活动实训室：配备教育活动虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、可自由组合桌椅、单向玻璃、教具架、图书架、移动美工柜、玩具操作垫、幼儿教育训练用品、各类游戏活动材料等设备设施，用于幼儿早期学习支持、行为观察与引导等实训教学。

卫生保健实训室：配备卫生保健虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、幼儿园膳食营养计算分析软件、幼儿观察床、5m 对数视力表灯箱、国家标准急救箱、电子精确儿童身高体重测量仪、电子精准婴儿身长体重测量仪、紫外线消毒车、膳

食宝塔模型、幼儿体能测试套装、心肺复苏模拟人、高级幼儿气道阻塞及心肺复苏模型、人体骨骼模型、收纳储物柜等设备设施，用于幼儿安全照护、健康照护等实训教学。

语言技能实训室：配备语言技能实训系统管理平台、学情分析系统、普通话学习软件、耳麦、隔音桌椅、幼儿绘本作品、朗读学习软件包、客户端软件安装包、电子阅读机、地垫、书架、幼儿图书等设备设施，用于幼儿绘本阅读与欣赏、保育师口语与沟通等实训教学。

智慧教室：配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、学情分析系统、数字化资源等设备设施，用于开展现代教育技术优化的理实一体化教学，为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑远程教学机专业教学模式和学习方法改革；同时用于保育师职业礼仪技能训练机毕业生招聘、求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练。

实习场所基本要求：

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供幼儿保育、幼儿照护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

2. 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源，例如： 西藏保教案例库、健康保育资源库、升学题库等。

教材选用基本要求：按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

图书文献配备基本要求：图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要（2021-2030年）》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准—保育师》《幼儿园建设标准》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

数字教学资源配置基本要求：建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼儿园所早期学习活动支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼儿园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

3. 教学管理

《幼儿保育专业人才培养方案》和《幼儿保育专业课程标准》是指导和管理本专业教学、保证教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件，是实现专业设置与岗位对接、课程教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的重要保障。

学校制定了《教学秩序规范管理要求》等一系列教学管理制度，成立了由教学主管校长为组长，教学处、教学督导室、专业部等多部门成员组成的教学质量督导检查组，形成了教学质量督导检查组、班级学习委员、值周生三个层次的教学常规检查、量化考核及评比机制。

教师管理严格执行以《石家庄装备制造学校教师量化评价方案》为主的教师管理制度，从师德及工作态度、教学计划执行、教学能力（备课、课堂教学、作业批改）、学生评教、考核评价等方面激励促进、监督管理教师的教学工作。

学校教研室全面负责学校的教科研管理工作，组织开展常态化教科研活动，制定了《课题、论文管理实施意见》、《校本教材管理规定》等一系列教科研管理的

文件，引领本专业教学的前沿性和先进性。

本专业制定了《学生实习实训管理规定》、《幼儿保育专业实训室管理规定》等，为本专业实习实训的教学质量和工学结合人才培养模式的实行提供了有力的保障。

4. 教学评价

本专业教学评价注重评价主体、评价方式、评价过程的多元化，采用“六位多元评价”的教学评价模式：

评价维度：素养评价、技能评价、数字能力评价、健康素养评价、民族适配评价、升学 / 就业能力评价

评价主体：

- (1) 吸收行业企业参与，校内校外评价结合
- (2) 职业技能鉴定与学业考核结合
- (3) 教师评价、学生互评与自我评价相结合。
- (4) 过程性评价与结果性评价相结合。

评价方式：

- (1) 过程性评价 + 终结性评价
- (2) 模块化考核 + 技能竞赛
- (3) 数字化实训纪实 + 双地综合鉴定
- (4) 转段综合考核（文化 + 专业 + 健康 + 民族适配）

本专业的教学评价及形成性评价如表所示：

幼儿保育专业教学评价简示

S _总	S _{公共基础}	S _{专业技能}	S _{实习实训}	S _{职业技能鉴定}	S _{实习}
评价主体	校内	校内+校外	校内+校外	校外	校外
评价方式	形成性评价			取得技能等级证书	企业实习鉴定报告

（注：S 为英文分数 score 的首字母，表示分数）

形成性评价建议

	形成性教学评价内容	比 重
平时表现	1. 上课出勤 2. 课前（演讲、预习完成情况、课前听写） 3. 课堂（回答问题、小组学习、参与课堂活动、课堂笔记、课堂纪律等） 4. 作业情况	30%
期中或阶段评价	单元测验和期中考试等；鼓励文化基础课鼓励教师采取笔试+口试的形式，重视学生口语表达能力的培养和考查。 专业技能课一般以一个学习情境为单元进行评价考核。教师不仅要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护环境等意识与观念的树立。	30%
期末评价	公共基础课基本以笔试为主 专业技能课： $S_{\text{专业技能课程}} = S_{\text{情境1}} + S_{\text{情境2}} + \dots + S_{\text{情境n}}$ 实训、集训综合考评（遵守实训室规章制度+出勤+安全文明生产+卫生整洁+项目完成情况）	30%

（十三）质量保障和毕业要求

中职阶段质量保障和毕业要求

1. 质量保障

建立内地 — 西藏协同质量监控、人才培养方案年度修订、毕业生跟踪与西藏用人单位反馈、教学诊断与改进（PDCA）、中高职贯通培养联席机制。

建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

2. 转段考试

根据河北省教育厅贯通培养转段考试相关文件精神，学生在中职第 5 学期进行全省统一的文化基础知识测试，第 6 学期由高校组织实施专业基础知识和专业基本技能测试，转段考试成绩作为转段升入高职的主要依据。此外，学生在中职阶段各学期的学习成绩需达到合格以上。

- (1) 中职阶段学业成绩合格。
- (2) 转段文化考试与专业技能考试合格。
- (3) 健康素养、民族适配能力达标。
- (4) 符合西藏 “3+2” 贯通培养相关政策。

3. 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

- (1) 修满规定学分，全部课程合格。
- (2) 完成实习实训并考核合格。
- (3) 取得至少 1 项职业技能等级证书。
- (4) 身心健康达标，无违法违纪。