

石家庄装备制造学校

内地西藏中职班“六育”并举实施方案

一、指导思想与工作目标

（一）指导思想

紧扣立德树人根本任务与新时代党的治藏方略，对标课程育人、文化育人、实践育人、管理育人、服务协同育人六大德育路径，把增进“五个认同”贯穿育人全过程，融合中职职业素养培育、汉藏文化交往交流交融，构建全维度、全周期德育体系，培养政治可靠、技能精湛、心怀故土、愿意返乡建设西藏的高素质技术技能人才，打造内地西藏中职班特色德育范式。

（二）学情特点

一是学生长期异地就读，思乡情绪突出，心理适应压力大；二是国家通用语言文字水平参差不齐，文化课需分层教学；三是藏民族传统文化底蕴深厚，可转化为德育美育资源；四是中职办学核心为升学与定向就业，德育必须对接西藏地方产业需求；五是易形成民族交往圈层，需通过各类载体促进共居共学、共事共乐。

（三）阶段目标

1. 适应筑基年（一年级）：搭建六大德育工作框架，完成行为规范、心理适应、汉语基础补强，建立德育管理与家校协同基础机制。

2. 成长内化年（二年级）：丰富文化阵地、品牌活动与实践平台，深化课程思政，实现民族团结教育常态化、具象化。

3. 成才输出年（三年级）：依托实习实践巩固职业品德，联动西藏各方资源完成就业升学引导，沉淀可复制德育成果。

（四）基本原则

坚持共同体主线统领、分层精准育人、汉藏互嵌交融、德育对接专业、六大路径同向融合五项原则，杜绝德育碎片化、形式化问题。

二、六大德育路径具体实施举措

（一）课程育人：立足课堂主阵地，实现德育全员全课程覆盖，以思政必修课为核心，课程思政为延伸，配套特色校本课程，完成思想认知层面德育渗透。

1. 夯实思政主课堂。开齐开足中职思想政治课程，固定每月一节民族团结专题课，融入西藏发展史、新旧西藏对比、援藏奋斗故事等内容，普及国家民族政策、法治安全知识。

2. 推进全科课程思政。文化课依托红色诗文、多民族国家历史厚植家国情怀；专业课融入工匠精神、西藏文旅、农牧、手工艺产业案例；艺体课融合中国传统艺术与藏族锅庄、藏式纹样等非遗内容，做到一科一德育切入点。

3. 实施分层教学提质。新生入学开展文化基础与语言能力摸底，设立基础补差班、提升班、培优班，开设普通话晨

读角、晚自习党员教师辅导岗，稳步提升国家通用语言文字运用能力。

4. 增设两类校本课程。开设《心理健康与异地适应》《雪域青年职业生涯》固定课程，覆盖情绪疏导、人际交往、生涯规划内容，补齐异地求学心理德育短板。

（二）文化育人：打造沉浸式“石榴花开”文化环境，润物无声凝聚认同。搭建校园、班级、宿舍、网络四维文化场域，用环境熏陶潜移默化增进归属感与文化认同。

1. 打造校园主题文化长廊。创建铸牢中华民族共同体意识“石榴广场”，设计制作文化墙、文化长廊、技能成才榜样长廊。景观布置融合石榴籽符号与藏式吉祥元素，诠释各民族文化都是中华文化重要组成部分。

2. 建设班舍微文化阵地。实行汉藏混合班委制度，各班设立民族团结图书角；开展“第二家园”宿舍文化评比，融合两地装饰风格，把宿舍打造为暖心成长小家。

3. 建设清朗网络德育阵地。运营班级新媒体平台，推送援藏事迹、毕业生建功雪域故事、两地民俗知识；常态化开展网络意识形态、反诈文明教育，守住线上德育阵地。

4. 打造书香德育氛围，定期开展红色读物、民族团结书籍读书分享会，以书香浸润心灵。

（三）活动育人：依托仪式节庆品牌活动，实现情感层面价值内化。以仪式教育、节点活动、社团团建为抓手，把

理论认知转化为情感认同，形成四季固定活动清单。

1. 固化五大德育仪式。落实新生入学礼、国庆升旗仪式、入团仪式、清明祭英烈、毕业成才誓师礼，在国旗下宣讲民族团结故事，立下雪域青年成才誓言。

2. 开展双节庆融合活动。国庆节、学雷锋纪念日、国家安全日等国家节点开展主题教育；藏历新年、春节、中秋组织汉藏学生一起包饺子、学做藏餐、互赠民俗礼物，在共同过节中拉近心理距离。

3. 打造四项校园品牌节会：民族团结文化艺术节、民族特色运动会、专业技能比武节、感恩励志节。运动会设置押加等藏族传统体育项目，艺术节实现汉藏文艺节目同台展演。

4. 激活社团德育功能。成立石榴籽宣讲团、非遗文创社、志愿服务队，汉藏学生交叉担任社团负责人，在协作实践中加深交往交融，每月开展主题团日活动。

（四）实践育人：坚持知行合一，在劳作研学中锤炼责任担当。分为红色研学、劳动实践、志愿服务、顶岗实习四类实践载体，把品德素养转化为实际行动。

1. 红色与第二故乡研学实践。每学期组织走进本地党史馆、博物馆、优秀企业开展研学；寒暑假布置“家乡新貌调研”社会实践任务，返校开展成果汇报，厚植双重乡土情怀。

2. 分层落实劳动教育。生活劳动以宿舍内务、食堂帮厨、绿植养护为主，培养独立生活能力；专业劳动依托校内班级

试验田、实训教室开展生产性实操，打磨工匠精神；公益劳动组织参与社区敬老、文明劝导等新时代文明实践活动。

3. 实习阶段职业德育。顶岗实习期间强化职业道德、岗位纪律教育；鼓励返乡实习学生调研西藏本土幼儿园，撰写实习报告，储备返乡创业就业能力。

4. 常态化手拉手结对实践，内地学生与西藏学生结成成长伙伴，共同完成社会实践、外出研学任务，实现从同学到亲人的转变。

（五）管理育人：刚性制度加柔性关怀，以精细化管理塑造品行。把德育要求融入日常管理制度，推行导师制精准管理，实现制度约束与人文关怀有机结合。

1. 完善专项管理制度。制定西藏班日常行为规范、实训安全守则、民族团结交往公约，实行德育综合素质积分制，积分与评优评先、升学就业推荐直接挂钩，规范日常言行。

2. 推行三导师管理模式。配置班主任抓思想纪律、专业导师抓技能成长、生活心理导师负责食宿陪伴与情绪疏导，建立 24 小时诉求响应渠道。

3. 压实全员育人师德要求。将民族政策掌握、关爱西藏学生成效纳入教师考核，要求全体教师定期谈心谈话，尊重藏族饮食习惯与民俗禁忌。

4. 建立重点学生预警台账，对学业薄弱、适应困难、情绪波动学生实行周谈心、月回访，做好饮食、健康、夜间值

守等兜底保障，用温度提升学生安全感。

（六）服务协同育人：构建四方共育网络，破解异地家校共育难点。打通学校、西藏家长、内地社会、往届毕业生四大协同渠道，补齐远距离德育短板。

1. 跨地域家校共育。建立月度云端家长会、成长简报推送机制，定期发送学生学习生活视频；暑假布置云端亲子德育任务；联动本地爱心家庭，周末接西藏学生团聚，补齐亲情陪伴缺口。

2. 校地社会资源协同。挂牌红色场馆、非遗工坊、合作企业校外德育基地，邀请援藏干部、劳动模范、非遗传承人、优秀西藏毕业生进校园开展讲座。

3. 援藏系统资源联动。对接西藏各地教育局、人社局、本土企业开展订单式人才培养；搭建毕业生联络社群，往届学长学姐传帮带，搭建长效成才网络。

4. 云端校际协同，和西藏本土学校开展同上一堂民族团结课、云端文艺汇演等活动，实现德育资源双向共享。

三、路径融合运行机制

打破六大路径边界，实现三类融合：一是内容融合，唐卡社团、红色研学等一项活动承载多项德育功能；二是时空融合，课堂抓课程育人、校园环境抓文化育人、课余依托活动实践育人、日常依靠管理育人、校外联动协同服务育人；三是节点融合，一年级侧重课程与管理适应，二三年级侧重

文化、实践、协同育人落地，形成闭环德育链条。

四、组织架构与评价考核

（一）组织分工

成立校长牵头德育工作领导小组，民族处统筹整体方案；教务处负责课程育人，教育处和团委负责社团活动，专业部负责实践实习，宿管与心理中心负责日常关怀，各班三导师组落实一线德育工作。

（二）六维综合素质评价

制定专属德育评价手册，分六项指标量化考核：课程育人看思政课堂、课程思政表现；文化育人看文化阵地建设、读书成果；活动育人看仪式社团参与度；实践育人看劳动、研学、志愿服务成果；管理育人看纪律积分、日常行为；协同育人看家校互动、结对交融表现。每年评选石榴花开单项之星与全能德育之星。

五、分阶段推进计划

1. 一年级：搭建制度、课程、家校协同基础体系，完成行为养成、语言补差、心理建档。

2. 二年级：建成固定文化阵地、品牌活动与校外实践基地，深化课程思政与民族交融。

3. 三年级：聚焦实习就业德育，梳理案例、课程、制度成果，凝练可推广办学模式。

六、保障措施

1. 师资保障：定期开展民族政策、心理辅导、课程思政专项教研培训，聘请校外工匠、非遗传承人兼职授课。

2. 经费物资保障：设立西藏班德育专项经费，用于阵地打造、活动开展、研学耗材、暖心物资采购。

3. 民俗安全保障：严格落实饮食风俗保障，常态化开展安全、意识形态风险排查。

4. 成果固化保障：汇编活动案例、校本微课、评价资料，为民族团结示范校、教学成果申报储备材料。

七、成果凝练方向

打造“石榴花开”十大德育品牌，固化一套德育校本资源库、一套活动方案集、一套四方协同工作机制，形成符合内地西藏中职办学特点、可复制推广的标准化德育模式。

2018 年 9 月