

石家庄装备制造学校内地西藏 中职班育人教学成果全国推广实施方案

一、方案总则

1. 指导思想

紧扣新时代党的治藏方略、铸牢中华民族共同体意识主线，破解内地西藏中职班文化适应难、学情差异大、课程适配弱、返乡就业衔接断层、师资民族育人经验不足五大全国共性痛点，把本校成熟育人范式转化为全国内地办班校、西藏本土中职校、对口援藏职教共同体三类主体均可本土化改造的标准化方案，形成可复制、可迁移、可持续造血的民族职教模式，放大国家内地西藏中职班政策育人效能，助力西藏产业人才本土化培育。

2. 推广核心定位

（1）**模式可复制**：剥离本校地域、专业专属条件，提炼通用方法论，不同省份办班校、不同专业均可适配；

（2）**资源可模块化**：课程、思政、管理、评价全部打包成可拆解资源包，按需选用；

（3）**机制可长效化**：建立藏内—内地双向协同机制，从短期帮扶变成西藏本土职教自我迭代；

（4）**政治价值显性化**：所有推广绑定石榴籽育人、民族团结成果。

3. 四大基本原则

（1）**分层适配、一校一化**：不照搬全套，提供“基础包

+可选模块”，沿海、内陆、藏区院校按需重组；

（2）双向协同、藏汉互通：不止内地输出经验，同步吸收西藏本土文化、产业需求，避免水土不服；

（3）教研驱动、课题落地：推广同步带微课题，边应用边迭代，产出教研佐证材料；

（4）证据留存、闭环考核：每一步留台账、案例、数据，为成果后续转化积累实证材料。

二、本次可对外推广的核心成果清单

模块 1：共同体意识融合式思政体系

可推广内容：主线化思政三路径：课程嵌入式思政、“石榴花开品牌”活动库；藏族新生“三阶文化适应课程包”（破冰—融入—身份认同）；班主任民族学生精准德育工作手册；一人一档成长德育台账模式。

适配对象：全部内地西藏中职办班校、西藏本地中职德育改革。

模块 2：学情差异化分层教学改革

可推广内容：藏生国家通用语+文化课阶梯化分层方案、双语辅助教学工具包、藏汉双师共研备课模板、适配藏区产业的模块化专业课程。

适配对象：所有开设西藏中职班的工科、涉农、幼教、汽修等专业学校。

模块 3：全链条精细化管理服务模式

可推广内容：藏生家校跨域联动机制、节假日暖心管理

预案、心理健康分级干预清单、返乡暑假社会实践管理模板。

模块 4：藏汉跨域产教+返乡就业闭环模式

可推广内容：内地实训+藏区顶岗+驻藏幼儿园就业三段式实习方案；藏区幼儿园需求调研、内地—西藏本土幼儿园双就业渠道搭建方法；毕业生返乡跟踪服务机制、校友人才库搭建模式。

三、三维推广实施布局

第一维：内地各省内地西藏中职办班校

筛选十几所不同办学基础学校。

基础薄弱校：只导入德育+新生适应+学生管理基础包；

成熟办班校：全套教学+产教模式落地。

第二维：西藏自治区各地市中职院校

对接西藏本土职校，把内地融合育人模式本土化改造：将内地文化课分层教学、共同体课程体系落地西藏本土，内地派教师送教、西藏教师来校跟岗，打造“内地模式西藏化”样板，解决西藏本地职校民族团结教育、学情分层短板。

第三维：全国职教、民族教育官方平台

在全国内地西藏班会上做经验推广，把成果转化为行业交流案例、教研培训素材。

四、分阶段落地执行计划

第一阶段：筹备建库期——标准化+平台搭建

1. 把成果全部梳理成可编辑标准化资源包；
2. 搭建线上成果云平台：上传手册、课件、案例、视频；

3. 组建推广专家团：本校核心完成人+西藏职教教研员+幼儿园导师；

4. 输出材料：资源库目录、平台截图、推广合作协议。

第二阶段：试点落地期——小范围试点，打磨本土化方案

1. 签约 21 所试点，签订成果应用协议，每校设 1 名项目执行人；

2. 采取线上研修+线下跟岗模式：每月线上教研、每季度一期线下研修班、一年一次入校精准指导；

3. 输出佐证：合作协议、研修照片等

第三阶段：规模化辐射期——片区复制、资源下沉。

1. 开展藏汉师资双向互派：内地教师赴藏送教、西藏教师来校挂职研修；

2. 联合出版社出版专著、案例集、配套教材；核心论文发职教核心、民族教育类期刊；

3. 在全国内地西藏中职班经验交流会，做成果主旨分享；

第四阶段：范式固化长效期——政策化、制度化、自我迭代

1. 汇总多校实践经验，编制《内地西藏中职班高质量育人实操指南》，报送教育厅、民族工作部门；

2. 建立藏汉职教共同体年度联席会议制度，每年更新课程、适配西藏新兴产业；

3. 孵化西藏本土种子教师团队，实现模式自主更新；

五、五类推广渠道组合（线上+线下+行政+教研+媒体，全面攒推广证明材料）

1. 行政渠道

对接教育部民族教育司、各省教育厅职教处、西藏教育厅，纳入职教授藏年度工作清单，依托行政体系下发交流通知、组织全省范围观摩学习，获取教育部门采纳证明、红头推广文件（顶级佐证材料）。

2. 教研学术渠道（证明教改科学性）

- 1) 全国民族职教年会、中职德育年会做成果汇报；
- 2) 联合职教研究院设立横向教改课题；

3. 师资培训渠道

面向全国西藏班班主任、专业课教师开设线上线下研修班，发放结业证书，留存培训台账，是成果落地最扎实证据。

4. 线上数字化渠道

国家职业教育智慧教育平台上传课程资源；短视频平台发布育人案例。

5. 媒体品牌渠道（社会影响力佐证）

国家级教育媒体、西藏本地官媒报道成果，积累新闻链接、宣传稿件，体现社会示范价值。

六、组织架构与保障体系

1. 组织架构

领导小组：

季航：党委书记

路明：分管副校长

张立文：西藏教育厅内学办副主任

达娃：西藏驻内地负责老师

执行工作组：

赵晓彦：成果核心完成人

陈士芹：教学处主任

吴志花：学前系主任

张敬：就业负责人

2. 四大保障

- 1) 经费保障：专项推广经费，用于师资差旅、资源印刷、平台运维；
- 2) 制度保障：制定推广考核办法、成果迭代修订制度；
- 3) 资源保障：固定云盘资源库、常态化备课交流机制；

七、推广佐证材料清单

1. 省/市教育厅、民宗局成果推广函、采纳证明；
2. 与西藏中职校正式合作协议；
3. 纳入继续教育、教研工作计划的官方文件。
4. 案例集、教材、专著、论文等；
5. 会议发言证明、新闻报道、同行院校来校交流登记册。

八、总结：

本成果聚焦内地西藏中职班铸牢中华民族共同体意识、藏生精准培养全国共性难题，提炼思政融合、分层教学、跨域产教、过程化评价五大模块化可复制成果。采取内地办班

校分片试点+西藏本土院校本土化改造+全国行业平台全域辐射三维路径，分试点落地、规模化推广、范式固化三阶段实施：通过行政发文推广、专题师资研修、藏汉双向跟岗、线上资源库共享落地应用，联合多省办班职校与西藏各地中职开展教改实践，同步完成配套教材、操作手册开发与学术成果产出。建立量化考核与年度迭代机制，逐步覆盖全国绝大多数内地西藏中职办班点，培育西藏本土职教骨干，形成可迁移、可造血的民族职教育人范式，持续为西藏产业培育留藏技能人才，深化民族团结教育实践。

2018 年 9 月