

石家庄装备制造学校

内地西藏中职班铸牢中华民族共同体 意识教育教学改革实施总方案

（“一核六育三协同、四阶递进”实施体系）

一、总则

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的民族工作会议精神及习近平系列讲话精神、教育援藏工作部署，紧扣**铸牢中华民族共同体意识**主线，落实立德树人根本任务，结合内地西藏中职班办学实际，统筹教育教学、日常管理、文化浸润、实践实训、家校协同、结对交融各项工作，引导西藏班中职学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，增强“五个认同”，成长为政治可靠、技能过硬、民族团结、建设西藏的高素质技能人才。

（二）办班目标

1. 思想目标：全体学生牢固树立中华民族共同体理念，自觉维护民族团结、国家统一，坚决抵御分裂思想侵蚀，厚植家国情怀。

2. 育人目标：构建课程、文化、活动、实践、管理、协同六位一体育人体系，实现三全育人全覆盖。

3. 学业技能目标：圆满完成中职幼儿保育专业学习，考取保育职业技能等级证书、普通话过级证书，具备升学或返乡就业服务能力。

4. 和合交融目标：藏汉师生、生生同学、同住、同餐、同乐，常态化交往交流交融，打造铸牢中华民族共同体意识民族团结示范班级、示范校园。

5. 安全稳定目标：意识形态、校园管理、心理、饮食、身心健康全方位保障，达到零民族矛盾、零安全事故、零风险隐患。

（三）实施背景：为落实国家“智力援藏”部署，精准对接西藏学前教育发展需求，石家庄装备制造学校自2011年起承担教育部内地西藏中职班培养任务。国家民族工作领域3个重要文件是我们工作的指引：一是2009年由中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深入开展民族团结宣传教育活动的意见》；二是2015年9月，习近平总书记首次明确提出“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”；三是2017年，19大将“铸牢中华民族共同体意识”写入党章。2021年在第五次中央民族工作会，将铸牢中华民族共同体意识定为新时代民族工作的“纲”，所有工作要向此聚焦。

1. 筑基探索期（2011—2014年）：聚焦新生适应，发现育人痛点。解决藏族学生异地求学文化休克问题，建立日常管理基础机制。暴露民族团结教育开展零散、思政与专业衔接不畅、学生毕业后无跟踪引导等突出问题，确立“以植物生长隐喻育人全过程”的核心思路，为后续体系搭建找准改革靶点。

2. 优化完善期（2014—2018年）：搭建顶层架构，提出生长型育人理论。开展专项教改研究，完成育人模式理论与顶层制度的主体搭建。首创“生长型铸牢育人”理论，搭建“一核六育三协同”顶层育人框架；出台系列制度文件；初步打造特色活动品牌，打通冀藏两地实训、实习合作渠道。

3. 内化验证期（2018—2020年）：充实资源载体，健全闭环运行机制。围绕顶层框架补齐长效机制短板与配套资源，系统开发标准化实操工具包、特色校本教材、课程思政融合案例；完善评价体系，落地毕业生长效跟踪项目，构建六方协同机制，打通在校培养、返乡

赋能、雪域传播全链条，整套育人体系落地运行成熟稳定。

4. 外延推广期（2020 年至今）：提炼物化成果，全国示范辐射。对十五年实践经验系统梳理、提炼固化，整合数字教学资源、实训基地、活动品牌等全部物化成果，形成标准化、轻量化可复制操作范式；在全国内地西藏班管理培训会上分享经验，面向省内外院校输出整套方案，结合实践反馈迭代完善，最终形成兼具理论创新性、实操性、推广价值的完整成果。

（四）实施周期

本方案自制定之日起长期执行，每学年动态优化调整，每届学生三年学制全程闭环落实。

二、组织领导架构

学校成立**西藏中职班民族团结与共同体意识建设工作领导小组**。

1. 组长：学校党委书记（统筹全盘，压实第一责任人职责）

2. 副组长：分管西藏班德育副校长、教学副校长、后勤副校长

3. 成员：教务主任、德育主任、学前系主任、安全科主任、西藏班事务管理办公室主任、西藏班专职班主任、生活宿管组长、专业教研组长、心理教师、食堂负责人。下设办公室在西藏班事务管理办公室，专人负责台账、活动组织、材料归档等。建立“党委书记—中层—班主任—任课教师—宿管老师”五级责任链条，人人落实共同体意识育人职责。

三、打造一体化育人体系及实施举措

针对办学中普遍存在的民族团结教育碎片化、思政与专业融合表层化、育人价值传导断层化三大共性难题，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以“籽植心田·续脉雪域”为核心理念，创新构建生长型育人模式。系统搭建“一核六育三协同”实施体系，形成理论逻

辑与实践路径高度统一的育人范式：以铸牢中华民族共同体意识为核心胚芽，以课程、文化、活动、实践、管理、服务六大路径为育人主干，以跨域、多元、全程三大协同为支撑生态，实现学生价值认同从“认知筑基 — 情感浸润 — 行为转化 — 价值传承”的内生式成长，让共同体意识的种子在内地生根、在雪域结果、代际传承。

西藏班“1核6育3协同、四阶递进”一体化育人体系。

1核：以铸牢中华民族共同体意识为核心胚芽；

6育：以课程、文化、活动、实践、管理、服务六大路径为育人主干；

3协同：以跨域、多元、全程三大协同为支撑生态。

（一）1核：以铸牢中华民族共同体意识为核心胚芽。

以铸牢中华民族共同体意识为核心胚芽，深耕校内育人土壤，搭建完整顶层培育体系，从制度、组织、三阶适应三个维度筑牢扎根基础，统筹推进、精准发力。

（二）6育：以课程、文化、活动、实践、管理、服务六大路径为育人主干。

遵循植物立体养分供给规律，打造六维浸润养分供给体系，将十大育人品牌嵌入课程、文化、活动、实践、管理、服务六大育人主干，均衡供给思政价值养分与专业技能养分，催生职业素养花蕾。

1. 课程育人：课堂主阵地植入中华民族共同体意识

（1）思政课程守好主阵地。学校率先开设《中华民族共同体概论》，《习近平新时代中国特色社会主义思想（学生读本）》。将中华民族共同体意识、党的民族政策、西藏发展史、民族团结政策、援藏历史成就等作为核心教学模块，讲解自古以来各民族交往交流交融的历史脉络，驳斥错误历史认知，树立正确的国家观、民族观、历史

观、文化观。增设“中华民族共同体”专题课时，每两周不少于1节专题教学。同时，依托专题党课、团课、民族团结专题讲座，结合援藏故事、雪域发展成就、边疆建设案例，突出展现全国各民族同心协力建设伟大祖国的生动实践。

（2）各类学科全面渗透共同体教育。

文化课：深挖多民族交融共生史料、家国文化素材。比如语文融入各民族交往交流交融文学作品，开展诵读或征文活动；历史梳理多民族共同开拓疆域、共创中华文明史实；地理讲解全国一盘棋、东西协作格局等。

专业课：任课教师深挖每门课程共同体教育切入点，做到专业知识+思政元素有机融合，避免“两张皮”。比如幼儿园游戏与活动指导，可将民族传统游戏、民间童谣、手工、歌舞融入活动设计实训，要求学生学会设计面向幼儿的民族文化活动，传递各民族文化交融之美。

开设校本特色课程 编写《民族团结与共同体意识校本读本》，开设普通话提升课程，夯实国家通用语言文字基础，做到熟练听、说、读、写。

教研保障 每月开展西藏班课程思政集体备课，定期进行公开课、说课评比，将共同体意识融入质量考核。

2. 文化育人：营造手足相亲浸润环境

（1）校园空间文化建设 校园开辟铸牢中华民族共同体意识“石榴广场”、民族团结路，教学楼、宿舍区、食堂设置民族团结文化墙、中华各民族交融发展史展板等。

（2）双文化包容共生 每年举办“藏历新年庆祝大会暨联欢会”，尊重藏族优秀传统文化；同步分享中华传统节日春节、中秋、端午、

国庆等，组织藏汉学生共同过节，分享习俗。举办“雪域风情文化周”、“戏曲进校园”、非遗进课堂、民族团结故事演讲会、民族体育运动会、太极拳比赛、齐唱民族歌曲、同跳民族舞蹈等民族团结进步教育系列活动。

(3) 师德与班风文化引领 定期开展教师铸牢共同体意识专题培训，要求教师平等关爱每一名西藏学生；汉藏混合班共同设计制作班徽、班训、班歌，舍号、舍训等，凝聚共识、聚拢感情；班级、宿舍创设民族团结文化墙面，藏汉学生作品等同台展示。

(4) 语言文化深耕 持续强化国家通用语言推广，鼓励藏族学生主动交流；同时引导本地师生简单了解基础藏族礼仪，互相尊重风俗习惯。

3. 活动育人：以交往交融深化情感认同

(1) 结对互助活动 学校全面推进“两混一共”工作，混学混宿共同用餐；开展“石情石意 家在庄里”为主题的“我在石家庄有个家”活动，实行“一对一、一对多”藏汉师生、生生结对。同桌“结对助飞”、宿舍“结对互助”、实训“结对助练”。学习、生活、心理全程结对陪伴。

(2) 主题系列德育活动

爱国主义系列：国庆升旗仪式、党史知识竞赛、观看民族团结主题影片、参观西柏坡、北京等红色教育基地；

民族团结系列：“民族团结故事”演讲、“铸牢共同体意识”征文、书画、合唱比赛；民族团结主题班会每月 1 次。

榜样励志系列：邀请援藏干部、优秀西藏班毕业生、民族团结先进模范进校园宣讲。

文体融合活动：学校校运会、艺术节、足球赛、羽毛球赛等社团活动，全部藏汉混合组队；汉藏同学同台表演歌舞、共度传统节日，互相学习才艺。

4. 实践育人：知行合一践行共同体精神

(1) 校内劳动实践 汉藏学生共同参与校园卫生保洁、班级农田种植、绿植养护、实训室整理等，协作完成劳动任务，培养集体协作意识。

(2) 校外社会实践 每学期组织学生走进敬老院、儿童福利院，开展公益志愿服务活动；与社区共建文明实践站，参加社区“彩色周末”、端午节包粽子等活动；参观本地龙头企业，感受国家发展实力。

(3) 返藏实践作业 暑假布置实践任务：走访家乡援藏项目、回访家乡老师同学，拍摄家庭幸福照片，记录家乡发展变化，返校开展分享汇报，厚植建设家乡、回报祖国信念。

(4) 实习实训 学校组织下园实习，藏汉学生分组协同合作，互帮互教；暑假返藏组织学生在当地幼儿园实习，两地联动，引导学生学成回报家乡，将铸牢共同体的种子播撒到家乡的山山寨寨。

5. 管理育人：推行“严、爱、细”“家庭亲情式”管理模式，筑牢团结底线，创设家庭氛围。

(1) 平等规范统一管理 西藏班与本地班级执行同一套校规校纪、一日常规考核标准；坚持“特别而不特殊、关爱而不姑息、帮助而不替代”的“三不”原则，严管厚爱、宽严相济。管理中坚持公平公正，矛盾纠纷第一时间介入疏导，杜绝民族标签化处理问题。

(2) 专职队伍暖心管护 配备经验丰富、富有爱心、乐于奉献、懂民族政策的专职班主任、宿管；给孩子们创设“家”一样温暖氛围，

给足孩子们安全感、依赖感。建立学生成长档案，跟踪思想动态、学业、心理、家庭情况；实行每日谈心、每月学情汇总制度。

(3)心理预警干预 配备专职心理教师，定期开展团体心理辅导；重点关注思乡、适应压力、人际矛盾学生，建立心理台账，早疏导、早化解负面情绪。

(4)意识形态严格管控 严禁任何分裂言论、不良网络信息传播；规范手机、网络使用管理；常态化开展意识形态警示教育，筑牢思想防线。

6. 服务育人：依托 “36524 暖心护航” “百名教师进高原” 两大服务品牌，全天候生活、心理帮扶，常态化赴藏家访，家校联动持续养护幼苗。

(1) 暖心生活服务，筑牢民族温情根基。针对西藏学生生活习俗、饮食作息差异优化食堂膳食、宿舍配套，宿管、后勤人员细致照料日常起居，主动关心思乡情绪，用贴心照料传递关怀，引导学生懂得感恩、互帮互助，涵养民族团结意识。

(2) 细致保障服务，护航成长求学之路。图书馆、实训、行政窗口简化办事流程，提供咨询帮扶；校医、安保常态化开展健康、安全宣教，及时解决学习生活难题，以规范温情服务树立规则意识，培育自立自强品格。

(3) 融合特色服务，厚植家国同心情怀。结合藏族文化开展文明就餐、劳动实践等活动，服务岗位人员以身作则，在日常相处中宣讲民族政策，促进藏汉学生交往交融，把民族团结教育融入点滴服务，落实立德树人根本任务。

(三) 跨域、多元、全程协同

立足冀藏对口职教帮扶中职西藏班办学实际，构建跨域、多元、全程一体化协同育人体系。

一是筑牢冀藏跨域联动根基，打通河北、西藏两地资源通道，统筹两地教育政策、师资、文化资源双向互通，兼顾藏族学生地域习俗与成长需求，打破地域育人壁垒。

二是搭建六方多元协同平台，联动政府主管部门、中职院校、合作行业企业、医院和保健院、幼教实习基地、学生家庭六类主体各司其职、同向发力：政府统筹政策保障，学校主抓日常教学管理，行业、医院、幼儿园提供实习实训岗位，家庭做好后方思想关怀，形成多元育人合力。

三是落实全链条全程协同机制，覆盖招生选拔、入学报到、在校培养、就业升学双轨对接、发展成长全周期，各环节衔接贯通，把民族团结教育、技能培养、心理关怀贯穿始终，实现空间跨域、主体多元、时间全程的立体化育人格局。

（四）四阶递进

以铸牢中华民族共同体意识为主线，立足藏族青少年思想成长规律，将植物完整生长周期与学生共同体意识内生培育逻辑深度耦合，提炼出“播种扎根—拔节孕蕾—壮株结果—传种续脉”四阶成长节律。配套筑基固本、浸润育才、质控护航、续脉辐射四大育林工程分层落地，推动学生价值认同从认知筑基、情感浸润、行为转化到价值传承，实现阶梯式内生成长，实现共同体意识在内地生根、在雪域落地、代代接续传播。

四、师资队伍建设保障

1. 全员培训：每学年组织全体参与西藏班工作教职工参加铸牢中华民族共同体意识、民族政策专题培训，考核合格方可上岗。

2. **骨干培育**：打造一批铸牢中华民族共同体意识示范班主任、示范任课教师，设立评优评先倾斜政策。

五、安全风险防控机制

1. **思想风险**：常态化舆情、言论排查，及时纠正模糊错误认知；

2. **人际风险**：藏汉学生矛盾快速调解机制，杜绝小事放大；

3. **身心健康风险**：36524 管理机制，心理随时介入、医务室健康监测；

4. **节假日思乡风险**：节日留校配套丰富活动、暖心陪伴、加餐关怀；

5. **网络风险**：开展网络素养教育，引导自觉抵制有害信息，文明上网。

六、经费物质保障

1. 利用内地西藏中职班专项经费，用于主题活动、节日慰问、实践研学等。

2. 配齐文化布置、宣传展示、文体活动器材等物资；

七、成果预期与示范推广

1. **办学成效**：学生政治立场坚定，技能达标率、毕业升学率稳步提升，返乡就业创业比例提高；无民族团结问题事件。

2. **示范打造**：建成省级、国家级铸牢中华民族共同体意识示范班、示范单位，形成可复制、可输出的内地西藏中职班标准化模式。

3. **成果物化**：形成校本教材、管理手册、典型案例集、活动影像资料等，可供其他内地西藏中职校参考借鉴。

本方案自 2018 年 9 月 1 日起正式实施。

石家庄装备制造学校

2018 年 9 月 1 日