

教学成果推广单位列表及证明材料

序号	推广单位名称
1	湖南民族职业学院
2	沈阳市艺术幼儿师范学校
3	山东济宁卫生学校
4	泉州市农业学校
5	长春市城建学校
6	重庆市育才职业教育中心
7	辽宁省农业经济学校
8	宁波市鄞州职业高级中学
9	湖州市现代农业技术学校
10	福建省泉州华侨中专职业学校
11	重庆市九龙坡职业教育中心
12	上海市聋哑青年技术学校
13	合肥理工学校
14	青岛经济职业学校
15	邢台现代职业学校
16	常州旅游商贸高等职业技术学校
17	河北师大附属民族学院
18	河北正定师范高等专科学校
19	江西南昌市第十中学
20	武汉西藏学校
21	岳阳市第一中学
22	天津市机电工业学校

证明材料

湖南民族职业学院

湖南民族职业学院

“一核六育三协同”育人体系应用成果说明

为深入铸牢中华民族共同体意识教育,满足新时代民族教育多元化发展需求,我校有序引进石家庄装备制造学校构建的“一核六育三协同”育人体系,以此推动本校教育教学质量提升。

在教育教学中,遵循石家庄装备制造学校育人体系教学成果框架,结合我校“家国情怀、文化浸润、全面发展”育人理念,重视学生综合素养的提升。该成果将铸牢中华民族共同体意识主线与中职保育专业“保教一体化”核心要求深度融合,契合西藏幼教高质量发展趋势和学生成长成才需求,构建“升学+就业”双向成长目标体系。我校借鉴此经验,依托学前教育专业群,利用我校西藏、青海幼儿教师定点培养基地,定制专门针对西藏幼教市场人才培养方案,瞄准培养和需求“两端”,培育符合新时代要求的高质量人才,

实践证明,石家庄装备制造学校以铸牢中华民族共同体意识为核心,以跨域、多元、全程三大协同育人模式为内地民族班职业教育提供了可复制的优秀实践范式。

特此证明!

湖南民族职业学院

2026年5月23日



沈阳市艺术幼儿师范学校

“一核六育三协同、四阶递进”一体化育人体系 应用成果证明

为扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育，提升学校西藏班管理效能，我校借鉴石家庄装备制造学校构建的“一核六育三协同”育人体系，将铸牢中华民族共同体意识贯穿育人全过程，取得显著育人成效，

在教育教学实践中，我校遵循石家庄装备制造学校“一核六育三协同”育人体系 教学成果框架，该成果以“籽植心田 续脉雪域”核心理念，以铸牢中华民族共同体意识为主线，创新构建生长型育人模式，对我校具有较强的借鉴价值。我校秉承“以人为本、因材施教”的教育理念，以“爱心、诚心、细心、精心、暖心”五心工程理念服务关爱每一位西藏学子。整合教育资源，提供产教融合的实训基地，形成了独具特色的幼儿保育中职教学模式，

石家庄装备制造学校“一核六育三协同”育人体系，形成可推广的“民族教育+职业教育+健康育人”专业建设范式，对中职保育专业教学改革具有引领作用，实践证明该成果具有极强的推广价值，

特此证明！

辽宁省沈阳艺术幼儿师范学校

2026年5月31日



“一核六育三协同”应用成果证明

为全面落实立德树人根本任务，我校学习石家庄装备制造学校“一核六育三协同”育人体系教学成果，将其应用于我校护理（幼儿保健）特色专业的教育教学中，取得了显著育人成效，

我校利用石家庄装备制造学校的“校内专业教师+园所骨干保育师+西藏保教导师+妇幼保健专家”的四师共教模式，依托济宁市第一人民医院等三甲医院，为学生提供临床实习机会；组织学生参加全国职业院校技能大赛，多次荣获一等奖；开展“文化寻根”系列活动，组织学生参观孔孟故里、运河文化博物馆等，注重开展民族团结教育，组织学生参加研学活动，铸牢中华民族共同体意识。

实践充分证明，该成果具有较强的可复制性与推广价值，为中职学校开展民族团结进步教育、构建高质量协同育人体系提供了可借鉴的优秀范式，

特此证明！

山东省济宁卫生学校

2026年5月28日

福建省泉州市农业学校

“一核六育三协同”育人体系应用成果证明

为扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育，我校借鉴石家庄装备制造学校“一核六育三协同”育人体系教学成果，将其应用于我校现代农业技术、农产品加工与质量检测专业的教育教学中，经过实践与落地应用，取得了显著育人成效。

在日常教育教学实施中，我校应用石家庄装备制造学校的教学成果，学习其“成长型铸牢育人”理论，始终将铸牢中华民族共同体意识贯穿教育教学全过程，通过多种方式促进汉藏文化融合；开设民族团结教育课程，邀请劳模、专家进校园分享经验，增强学生的民族自豪感和责任感。

实践充分证明，该成果具有较强的可复制性，为中职学校开展民族团结进步教育、构建高质量协同育人体系提供了可落地的优秀范式。

特此证明！

福建省泉州市农业学校

2026 年 5 月 22 日

长春市城建工程学校文件

“一核六育三协同”育人成果应用证明

为深入铸牢中华民族共同体意识教育，满足新时代民族教育多元化发展需求，我校有序引进石家庄装备制造学校构建的“一核六育三协同”育人体系，全面提升西藏班综合育人实效。

在教育教学实践中，遵循石家庄装备制造学校“一核六育三协同”育人体系教学成果框架，结合我校“厚德修身、敬业乐群”校训，立足“民族交融、厚德精技”的办学特色，实施“思想上引领、成长上规划、生活上关怀、行为上规范、技能上培养、安全上严防”的“六维”培养模式，助力学生成长。我校针对西藏班搭建了“纵横互嵌式”管理模式，形成了“融合德育”育人体系，构建“三构”教学运行体系，围绕藏族学生的文化背景、风俗习惯搭建民族交往交流交融平台，把铸牢中华民族共同体意识融入教书育人全过程。

实践证明，石家庄装备制造学校“一核六育三协同”育人体系教学成果为民族班职业教育提供了可复制的优秀实践范式。

特此证明！



重庆市育才职业教育中心

“一核六育三协同”成长型育人模式 应用成果证明

为深入贯彻落实立德树人根本任务，铸牢中华民族共同体意识，我校积极学习借鉴石家庄装备制造学校构建的“一核六育三协同”育人体系，并运用于我校西藏班德育管理、教学组织、心理护航、后勤服务育人全过程，取得显著育人成效。

在教育教学实践中，我校遵循石家庄装备制造学校“三融三铸”育人体系教学成果框架，不断完善我校西藏班“三融四链”育人实践，把实景实践育人模式作为学校民族团结进步核心实践课程，持续深耕中华民族共同体意识教育，常态化开展特色交融活动。把学校“行知工学结合”人才培养模式和“教学做合一”教学模式，运用于民族学生的教育教学实践中，成功地将思想引领、文化传承与实践育人相结合，让西藏籍学子在活动中厚植家国情怀，在协作中铸牢中华民族共同体意识。

通过学习应用“一核六育三协同”育人体系，我校在西藏班日常管理工作也取得的扎实成效。实践充分证明该成果具有极强的推广价值，为中职学校开展民族团结教育提供了可借鉴的优秀范式。

特此证明！

重庆育才职业教育中心

2026年5月17日



辽宁省农业经济学校

“一核六育三协同”一体化实施体系 育人成果应用证明

为扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育，全力推动西藏班办学向高质量发展迈进，我校借鉴石家庄装备制造学校构建的“一核六育三协同”育人体系，取得显著育人成效。

在教育教学实践中，我校遵循石家庄装备制造学校“一核六育三协同”育人体系教学成果框架，特别是其“课程、文化、活动、实践、管理、服务”六维浸润体系，全面落实健康学校建设“新生健康适应、心理健康服务、健康校园营造”的核心要求，注重前置规划，定制分层培养方案结合西藏学生的文化基础、学习特点，单独制定适配的教学计划。其次在日常教学中强化技能实践对接产业需求，融入思政教育，在文化课中强化中华优秀传统文化教育，根据产业需求变化动态调整课程内容与培养方案,推动教学内容和西藏产业发展需求精准对接。

实践证明，石家庄装备制造学校“一核六育三协同”全链条育人体系教学成果破解了西藏班人才培养核心难题，为民族班职业教育提供了系统性、前瞻性、可借鉴的优秀范式，

特此证明！



宁波市鄞州职业高级中学文件

“一核六育三协同”育人体系应用成果说明

立足内地西藏班办学特色，对标优质校先进育人成果，我校引进石家庄装备制造学校构建的“一核六育三协同”育人体系，探索我校藏班民族团结教育和学生管理、课程建设深度融合，

在教育教学实践中，遵循石家庄装备制造学校“一核六育三协同”育人体系教学成果框架，我校构建起全方位育人体系，让中华民族共同体意识融入日常，结合我校汽车运用与维修专业特点，聚焦技能成长核心，要求学生考取汽修专业等级证书+普通话证书双证，双证通过率超过学校平均水平。借鉴石家庄装备制造学校构建的“政校行园家医”六维协同机制，我校搭建“八融四访两支持”融合体系双向交流桥梁，让学生心系宁波、西藏两个故乡。学校更是提出“心有大我，幸福与共”的教育理念，为铸牢中华民族共同体意识奠定价值认同基石。

实践证明，石家庄装备制造学校“一核六育三协同”一体化育人范式实现精准化育人实效突破，为内地民族班职业教育提供了可复制的优秀实践范式。

特此证明！

宁波市鄞州职业高级中学

2026年5月31日



湖州市现代农业技术学校文件

“一核六育三协同” 育人体系应用成果说明

为全面落实立德树人根本任务，全力推动西藏班办学向高质量发展迈进，我校引进石家庄装备制造学校构建的“一核六育三协同”育人体系，取得显著育人成效。

在教育教学中，我校遵循石家庄装备制造学校“一核六育三协同”育人体系教学成果框架，将其融入教育教学全过程。我校采用“基地即课堂，大棚即教室”的产教融合办学模式，针对西藏学生设计“混融式”培养方案，促进藏族学生与汉族学生共同学习成长。在育人特色方面探索“1+3+365”全天候陪伴工作法，全程跟进学生的学习、生活与适应过程，帮助西藏学生快速适应内地学习环境。结合西藏本地产业需求设计培养内容，同时依托浙江优质职业教育资源提升学生专业能力，保障学生回西藏就业的适配性。

实践证明，石家庄装备制造学校“一核六育三协同”全链条育人体系教学成果创新“升学+就业”双向赋能培养路径，针对西藏高考、中高职贯通转段、基层就业三类成长方向实施分层培养，为内地民族班职业教育提供了系统性、前瞻性、可借鉴的优秀范式。

特此证明！



福建省泉州华侨职业中专学校

“一核六育三协同”一体化实施 体系应用成果说明

为全面落实立德树人根本任务，扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育，我校积极借鉴石家庄装备制造学校“一核六育三协同”一体化实施体系教学成果，将其融入日常教育教学、学生成长成才与校园文化建设等过程，经过实践与落地应用，取得了显著育人成效。

在日常教学实施中，我校借鉴石家庄装备制造学校“升学+就业”双向成长目标体系，开设与西藏发展需求相契合的专业，注重培养学生的实践能力和职业技能，为学生返乡就业或进一步深造奠定基础，有效提升了教学的便捷性、针对性与实效性，让铸牢中华民族共同体意识真正走进课堂、融入教材、深入人心。

实践充分证明，该成果具有较强的可复制性与推广价值，为中职学校开展民族团结进步教育、构建高质量协同育人体系提供了可借鉴、可落地的优秀范式。

特此证明！

福建省泉州华侨职业中专学校



重庆市九龙坡职业教育中心

“一核六育三协同”育人体系应用成果说明

为扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育,适应新时代人才培养需求,我校积极引进石家庄装备制造学校构建的“一核六育三协同”育人体系教学成果,结合本校物联网技术应用、幼儿保育等专业,深入探索我校教育教学改革路径,取得了显著成效。

在教育教学实践中,我校遵循了石家庄装备制造学校“一核六育三协同”育人体系教学成果框架。该成果破解人才供给与需求脱节,夯实全链条育人核心,聚焦培养核心环节,对我校具有借鉴意义。结合我校“启智润德,尚技笃行”的办学理念,学校聚焦区域重点产业,引导学生深刻理解“技能报国”与“民族团结”的内在统一,致力于培育拥有“中国情怀,世界技能”的新质中职生,学校深化产教融合,与知名企业合作,为学生搭建起升学与就业发展立交桥。同时深化与高等院校合作,深化职教高考和综合高中班职普融通,解决初中毕业“一选定终生”的难题。

石家庄装备制造学校“一核六育三协同”育人体系教学成果将铸牢中华民族共同体意识有形有感有效融入育人全流程,严格落实健康学校建设要求,构建“升学深造+基层就业”双向成长通道。实践充分证明该成果具有极强的推广价值,为内地民族班职业教育提供了可借鉴的优秀范式,

特此证明!

重庆九龙坡职业教育中心

2026年5月8日



上海市聋哑青年技术学校

“一核六育三协同”育人体系 应用成果说明

为全面落实立德树人根本任务，扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育，我校应用石家庄装备制造学校“一核六育三协同”育人体系的教学成果，将其融入听障西藏籍学生培育的全过程，经过实践与落地应用，取得了显著育人成效，

在日常教育教学实施中，我校落实石家庄装备制造学校“新生健康适应、心理健康服务、健康校园文化营造”核心要求。依托学校的优势专业资源，开设工艺美术、计算机及应用等适合听障学生发展的专业，采用四年制中职教育模式，注重实践技能培养。针对听障学生的特点，采用手语教学、直观演示等多样化教学方法，结合校内实训基地和校企合作项目，提升学生的职业技能和就业竞争力。

实践充分证明，该成果具有较强的可复制性与推广价值，为中职学校开展民族团结进步教育、构建高质量协同育人体系提供了可借鉴、可落地的优秀范式，

特此证明！

上海聋哑青年技术学校

2026年5月20日

“一核六育三协同”一体化育人体系应用成果说明

为落实新时代高素质技术技能人才培养目标，推进铸牢中华民族共同体意识教育，我校积极引进石家庄装备制造学校构建的“一核六育三协同、四阶递进”一体化育人范式，探索我校教育教学改革路径，取得显著成效。

该成果以“籽植心田·续脉雪域”为核心理念，其“播种扎根-拔节孕蕾-壮株结果-衍籽续脉”的四阶内生逻辑对我校具有借鉴意义。在教育教学实践中，我校遵循了石家庄装备制造学校育人体系教学成果框架，制定涵盖学习、生活、心理、家校沟通的管理细则，推动实施“汉藏师生结对”制度，策划“石榴籽·青春志”文化活动，逐步探索形成具有安徽特色的边疆学生融合培养模式。

石家庄装备制造学校“一核六育三协同”育人体系教学成果将民族团结教育、心理健康教育、生命健康教育融入日常教学与校园生活，有形有感有效落实价值引领要求。实践充分证明该成果具有极强的推广价值，为内地民族班职业教育提供了可借鉴的优秀范式。

特此证明！



“一核六育三协同”育人体系应用成果说明

为全面落实立德树人根本任务，扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育，我校借鉴石家庄装备制造学校“一核六育三协同”育人体系，以“籽植心田·续脉雪域”核心育人理念的教学成果，将其应用于我校药剂专业、珠宝玉石加工与经营专业的西藏班教育教学中，经过实践与落地应用，取得了显著育人成效，

在日常教育教学实施中，我校应用石家庄装备制造学校的依靠跨域、多元、全程三大协同机制构建的长效育人生态，培养学生职业能力、创业能力、演讲与口才能力，夯实学生文明素养和终身学习发展基础；通过丰富的理想信念课、家国情怀课、民族团结课、文化传承课、社会实践课来培养学生的综合素质，铸牢中华民族共同体意识，

实践充分证明，该成果具有较强的可复制性与推广价值，为中职学校开展民族团结进步教育、构建高质量协同育人体系提供了可借鉴、可落地的优秀范式，

特此证明！

青岛经济职业学校
2026年4月28日

邢台现代职业学校

“一核六育三协同”育人体系应用成果说明

为全面落实立德树人根本任务，扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育，我校借鉴石家庄装备制造学校“一核六育三协同”育人体系，将其应用于我校平面设计、学前教育、会计事务三个专业的教育教学中，经过实践与落地应用，取得了显著育人成效。

在日常教育教学实施中，我校应用石家庄装备制造学校的《内地西藏班文化适应与健康成长操作手册》，建立“一人一档”成长档案，全面记录学生的成绩、家庭情况、思想动态、兴趣特长与发展潜能。学生入学后，第一项社会实践活动就是参观邢台地震资料陈列馆，重温“良马骧邢、铁牛进藏”的兄弟情谊。注重开展红色教育和民族团结教育，组织学生参加红色研学活动，铸牢中华民族共同体意识。

实践充分证明，该成果具有较强的可复制性与推广价值，为中职学校开展民族团结进步教育、构建高质量协同育人体系提供了可借鉴、可落地的优秀范式，

特此证明，

邢台现代职业学校

2026年5月22日



常州旅游商贸高等职业技术学校

“一核六育三协同”育人体系应用成果说明

为全面落实立德树人根本任务，扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育，我校借鉴石家庄装备制造学校“一核六育三协同”育人体系的的教学成果，将其应用于我校的酒店管理等专业的教育教学中，经过实践与落地应用，取得了显著育人成效。

在日常教学实施中，我校借鉴石家庄装备制造学校“生长型铸牢育人”的理念，结合西藏学生的文化背景和学习需求，强化汉语教学和职业技能训练，同时注重民族文化的传承与融合，有效提升了教学的针对性与实效性，让铸牢中华民族共同体意识真正走进课堂、深入人心。

实践充分证明，该成果具有较强的可复制性与推广价值，为中职学校开展民族团结进步教育、构建高质量协同育人体系提供了可借鉴、可落地的优秀范式。

特此证明！

常州旅游商贸高等职业技术学校

2026年5月21日

“一核六育三协同”育人体系应用成果说明

为全面落实立德树人根本任务，扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育，我校借鉴石家庄装备制造学校“一核六育三协同”育人体系的“产教融合铸能 破解人才供给与需求脱节 夯实育人核心”的教学成果，将其应用于我校计算机专业西藏班的教育教学中，经过实践与落地应用，取得了显著育人成效。

在日常教学实施中，我校借鉴石家庄装备制造学校素养维度以“三维德育+民族融合+健康育人”筑牢职业根基与民族认同，将师德师风、民族团结教育、专业教育深度融合的理念，确立“让每一位民族班的学生都掌握一定的技术技能本领，使草原上的雄鹰起飞”的工作目标，注重学生技术技能与综合素质的全面提升。

实践充分证明，该成果具有较强的可复制性与推广价值，为中职学校开展民族团结进步教育、构建高质量协同育人体系提供了可借鉴、可落地的优秀范式。

特此证明！



教学成果推广应用证明

成果名称	内地西藏幼教人才培养模式的创新与实践
应用单位	河北师范大学附属民族学院
应用时间	2018 年--2025 年
评 价	我校积极借鉴石家庄装备制造学校该教学成果，紧扣“铸牢中华民族共同体意识”这条主线，将该校幼教人才培养模式引入教育教学实践中。有效优化本校西藏班育人模式，完善幼儿保育专业人才培养方案。 我校引入该校主编的《雪域启航：职业规划与时代使命》等校本课程，创新推行“两混一共”机制（混班、混宿、共餐），取得很好教育教学效果。辐射学生达 1700 余人。成果实践价值获师生及合作幼教机构认可。 单证名称（盖章） 2025 年 8 月 10 日 

教学成果推广应用证明

成果名称	内地西藏幼教人才培养模式的创新与实践
应用单位	河北正定师范高等专科学校
应用时间	2018 年--2025 年
评 价	我校积极借鉴石家庄装备制造学校该教学成果，紧扣“铸牢中华民族共同体意识”这条主线，将该校幼教人才培养模式引入教育教学实践中。有效优化本校西藏班育人模式，完善幼儿保育专业人才培养方案。 我校引入该校主编的《雪域启航：职业规划与时代使命》等校本课程，创新推行“两混一共”机制（混班、混宿、共餐），取得很好教育教学效果。辐射学生达 1700 余人。成果实践价值获师生及合作幼教机构认可。 单位名称：(盖章) 2025 年 8 月 12 日 

江西南昌市第十中学

教学成果推广应用证明

成果名称	内地西藏幼教人才培养模式的创新与实践
应用单位	南昌市第十中学
应用时间	2018 年—2025 年
评 价	我校积极借鉴石家庄装备制造学校该教学成果，紧扣“铸牢中华民族共同体意识”这条主线，将该校幼教人才培养模式引入教育教学实践中。有效优化本校西藏班育人模式，完善幼儿保育专业人才培养方案。 我校引入该校主编的《雪域启航：职业规划与时代使命》等校本课程，创新推行“两混一共”机制（混班、混宿、共餐），取得很好教育教学效果。辐射学生达 480 人。成果实践价值获师生及合作幼教机构认可。 单位名称：（盖章） 2025 年 8 月 12 日

教学成果推广应用证明

成果名称	内地西藏幼教人才培养模式的创新与实践
应用单位	重庆西藏中学
应用时间	2018 年—2025 年
评 价	我校积极借鉴石家庄装备制造学校该教学成果，紧扣“铸牢中华民族共同体意识”这条主线，将该校幼教人才培养模式引入教育教学实践中。有效优化本校西藏班育人模式，完善幼儿保育专业人才培养方案。 我校引入该校主编的《雪域启航：职业规划与时代使命》等校本课程，创新推行“两混一共”机制（混班、混宿、共餐），取得很好教育教学效果。辐射学生达 800 余人。成果实践价值获师生及合作幼教机构认可。 单位名称：（盖章） 2025 年 8 月 24 日 5001065024043

教学成果推广应用证明

成果名称	内地西藏幼教人才培养模式的创新与实践
应用单位	武汉西藏中学
应用时间	2018 年--2025 年
评 价	我校积极借鉴石家庄装备制造学校该教学成果，紧扣“铸牢中华民族共同体意识”这条主线，将该校幼教人才培养模式引入教育教学实践中。有效优化本校西藏班育人模式，完善幼儿保育专业人才培养方案。 我校引入该校主编的《雪域启航：职业规划与时代使命》等校本课程，创新推行“两混一共”机制（混班、混宿、共餐），取得很好教育教学效果。辐射学生达 700 余人。成果实践价值获师生及合作幼教机构认可。 单位名称：（盖章） 2025 年 8 月 20 日