

石家庄装备制造学校

西藏班思政课程与课程思政建设指南

一、指导思想与总体目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和新时代党的治藏方略，落实立德树人根本任务，将铸牢中华民族共同体意识作为核心主线，坚持“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体育人理念，结合内地西藏中职班学生的思想行为特点与幼儿保育专业特征，构建思政课程与课程思政协同育人的“大思政”格局。

（二）总体目标

维度	具体目标
政治认同	引导学生坚定“四个自信”，增强“五个认同”，铸牢中华民族共同体意识
家国情怀	厚植爱国情怀，增强学生对祖国、中华民族、中华文化的认同感与归属感
职业道德	培养热爱幼儿、尊重幼儿、关爱幼儿的师德品质，树立正确的儿童观和教育观
文化素养	增进对中华优秀传统文化的理解，促进藏汉文化交融互鉴
职业能力	将思政元素融入保育技能训练，培养德技并修的高素质幼儿保育人才

二、学情分析与特殊挑战

（一）学生特点

内地西藏中职班学生具有以下特征：

文化背景多元：来自西藏不同地区，藏族文化传统深厚，汉语水平参差不齐

思想观念独特：在民族宗教、人际交往、职业设计等方面具有鲜明民族特征

学习基础差异大：基础教育阶段学习水平与内地存在差距，部分学生学习主动性不足

情感需求突出：远离家乡和亲人，思乡情绪明显，心理调适需求较大

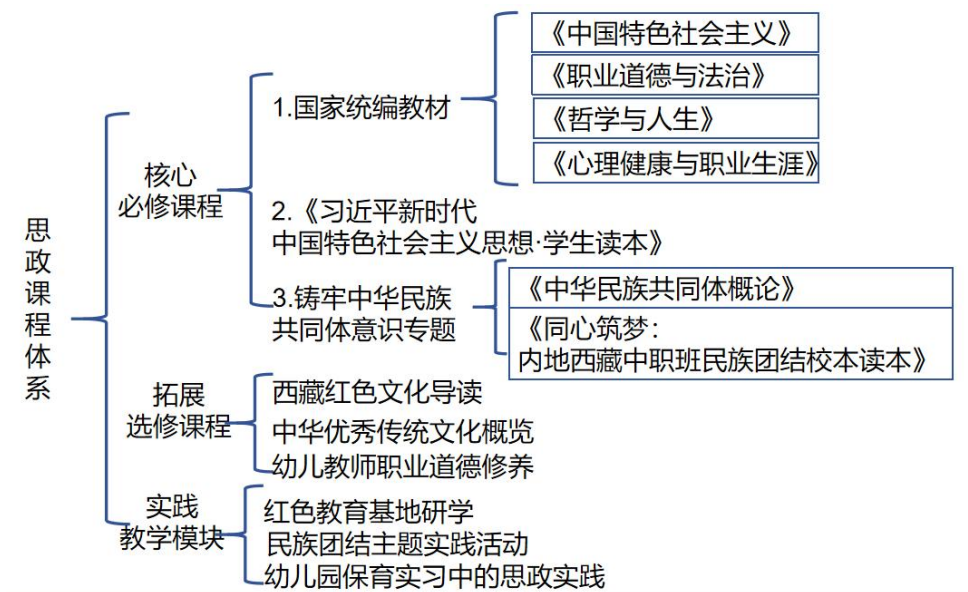
职业定向明确：毕业后大多回到西藏从事幼教工作，肩负服务家乡教育的使命

（二）面临的特殊挑战

挑战	具体表现
语言文化差异	思政教学内容的理解和内化存在困难
民族认同与国家认同的融合	需要避免将二者对立，实现有机统一
思政元素与专业课程的融合难度	幼儿保育课程中思政元素挖掘不够系统
师资能力不足	专业课教师课程思政意识和能力有待提升
教学方法单一	传统灌输式教学难以激发学生兴趣和共鸣

三、思政课程实施方案

（一）课程体系架构



（二）核心课程教学设计

1. 思想政治课程（必修）

教学目标分层设计：

层级	目标内容
课程总目标	培养政治立场坚定、民族团结意识强、职业道德高尚的幼儿保育人才
模块目标	中国特色社会主义→坚定制度自信；职业道德与法治→树立幼儿教师德；哲学与人生→正确人生观；心理健康与职业生涯→积极心理品质
课时目标	每课时设定五个核心素养育人目标

教学内容调整与优化：

模块	标准内容	西藏班特色融入
中国特色社会主义	制度优势、发展成就	增设西藏和平解放以来经济社会发展成就、援藏政策与成果
职业道德与法治	职业道德规范、法律法规	结合《未成年人保护法》，融入幼儿教师职业行为准则、师德失范案例
哲学与人生	哲学思维、人生观、价值观	结合藏族学生成长经历，讨论人生选择与家国责任
心理健康与职业生涯	心理调适、职业规划	增设跨文化适应心理辅导、回乡就业创业指导

2. 铸牢中华民族共同体意识专题（必修）

设计四个专题模块：

专题	核心内容	教学方式
"多元一体"中华文明	各民族共同创造中华文明的历史，藏族文化的独特贡献	情境教学+小组讨论
西藏红色记忆	西藏和平解放、民主改革、青藏铁路建设等红色故事	红色影片+故事讲述
民族团结一家亲	援藏干部事迹、藏汉交融故事、各民族互助案例	榜样学习+主题班会
我是中华儿女	中华民族共同体意识的内涵与实践路径	演讲比赛+社会实践

3. 幼儿教师师德修养（必修/选修）

单元	主题	思政融入点
一	幼儿教师的使命与担当	将"为党育人、为国育才"与西藏幼教事业需求结合
二	幼儿教师职业道德规范	爱国守法、爱岗敬业、关爱幼儿、教书育人
三	师德典型案例分析	正面榜样（如援藏幼教教师）+ 反面警示
四	师德养成与实践	情境模拟、角色扮演、反思日志

（三）教学方法创新

方法	适用场景	具体操作
情境体验法	红色文化、民族团结教育	搭建红色教学基地，VR 技术还原历史场景
故事叙事法	政治认同、家国情怀	讲述西藏发展故事、民族团结故事、优秀幼儿教师德故事
项目式学习	实践模块	分组完成"我为家乡幼教做贡献"调研项目
沉浸式实践	拓展课程	参观红色教育基地、幼儿园观摩实习

四、课程思政实施方案

（一）总体框架："一二三四五"育人机制

构建升级版"一二三四五"育人机制：

一个贯穿：思政育人贯穿专业教学全过程

两个主体：专业课教师 + 思政课教师协同育人

三全育人：全员、全程、全方位

四个推进：推进课程建设、推进师资培养、推进资源开发、推进评价改革

五个维度：政治认同、职业精神、法治观念、健全人格、公共参与

（二）各专业课程思政元素融入方案

结合幼儿保育专业核心课程，设计如下融入方案：

1. 专业基础课程

课程名称	核心思政元素	融入方式与教学设计
幼儿心理学	科学精神、人文关怀、辩证思维	讲授皮亚杰理论时融入中国心理学家贡献；分析幼儿心理时强调尊重个体差异、关爱每一个儿童
幼儿教育学	教育公平、文化自信	讲授教育思想史时融入中国优秀教育传统（如陶行知“教育报国”“爱满天下”）；讨论西藏幼教现状与发展需求
幼儿卫生与保健	生命教育、健康中国、责任担当	讲授儿童健康时联系西藏儿童健康改善成就；融入预防保健中的科学精神与责任意识
幼儿教师职业道德	师德师风、法治观念、职业理想	全课程贯穿师德教育，结合王琼（2021）的实践路

2. 专业技能课程

课程名称	核心思政元素	融入方式与教学设计
幼儿游戏与指导	快乐教育、合作精神、创新意识	根据马瑞芳：“培德为先”指引下的课程思政教学实践，将道德情感融入游戏设计教学，培养“以游戏育人”理念
幼儿园主题画	文化自信、审美教育、创新精神	根据魏敏：中职幼儿保育专业课程思政教学革新，融入中华优秀传统文化元素（如藏族唐卡艺术、国画），培养创作能力与文化认同

美术教育	文化传承、工匠精神、家国情怀	根据 王合香等：造型赋彩 承工创艺 五色土育五品幼教人，构建"五色土育五品"模式：以五色土（红、黄、蓝、白、黑）喻五品（德、智、体、美、劳）
音乐与舞蹈	民族文化交流、审美素养、团结协作	融入藏族歌舞与中华各民族经典音乐，促进藏汉文化交流
幼儿文学	文化自信、语言表达、人文情怀	讲授藏族民间故事与中华经典童话，培养对多元文化的欣赏能力
幼儿行为观察与指导	科学精神、关爱儿童、职业道德	培养客观、细致的观察态度，融入尊重儿童、理解儿童的教育理念

3. 实习实训课程

环节	思政融入设计
认识实习	参观幼儿园时引导关注教师师德表现、民族团结教育实践
跟岗实习	在真实保育场景中践行关爱幼儿、尊重家长的职业道德
顶岗实习	撰写"实习中的思政感悟"日志，反思师德实践；鼓励回西藏幼儿园实习，增强服务家乡意识

（三）思政元素融入的"三环节"教学流程

采用三环节模式，设计每堂课的融入流程：

课前环节 (铺垫)	教师推送思政素材（短视频、故事、案例）
	学生预习并完成引导性问题
	教师收集学情反馈，调整课堂融入策略
课堂环节 (融入)	导入：以思政素材引出专业知识
	讲授：专业知识中自然渗透思政元素（主体）
	讨论：围绕思政融入点开展小组讨论
	总结：升华价值引领，回归育人目标
课后环节 (内化)	布置思政反思作业（日志、小论文、创作作品）
	第二课堂延伸（社团活动、志愿服务、技能竞赛）
	教师跟踪反馈，形成育人闭环

五、西藏特色思政教育资源开发

（一）红色文化资源库

整合西藏红色文化资源：

资源类别	具体内容	运用方式
历史事件	西藏和平解放（1951）、民主改革（1959）、青藏铁路通车（2006）	纪录片观影+主题讨论
英雄人物	孔繁森、郭明义等援藏干部事迹	榜样学习+读书分享会
发展成就	西藏教育事业发展、脱贫攻坚成果、乡村振兴	数据对比+图片展览
文化符号	布达拉宫、唐卡、藏戏等文化遗产	文化体验+创作实践

（二）民族团结教育资源

活动形式	具体内容	频次
主题班会	"民族团结一家亲""我的家乡我的国"等主题	每月1次
文化节	藏汉文化交流节、民族歌舞汇演	每学期1次
结对帮扶	藏汉学生"手拉手"结对学习生活	持续性
社会实践	赴社区、幼儿园开展民族团结宣传志愿服务	每学期2次

六、师资队伍建设

（一）"双师协同"机制

机制	具体措施
集体备课	思政课教师与专业课教师每月联合备课1次,共同挖掘专业课程思政元素
交叉听课	思政课教师深入专业课课堂,专业课教师走进思政课堂,互相学习
联合教研	组建"课程思政教研组",定期开展教学研讨和经验交流
导师结对	思政骨干教师与青年专业课教师"一对一"结对指导

（二）教师培训计划

培训内容	培训方式	学时要求
课程思政理论与政策	专家讲座、政策文件研读	每学年不少于 8 学时
西藏历史文化与民族政策	专题培训、实地考察	每学年不少于 6 学时
幼儿保育专业思政元素挖掘	工作坊、案例研讨	每学年不少于 10 学时
课程思政教学设计	教学设计大赛、示范课观摩	每学年不少于 8 学时

（三）教师考核激励

将课程思政实施情况纳入教师年度考核和职称评审指标；设立“课程思政优秀教学奖”，每学年评选表彰；鼓励教师发表课程思政教研论文，给予科研经费支持。

七、教学评价体系

（一）学生评价（多维立体）

评价维度	评价方式	权重	评价主体
政治认同	理论测试+主题演讲+思想汇报	25%	思政课教师+班主任
职业道德	情境模拟+实习表现+师德反思日志	25%	专业课教师+实习指导教师
文化素养	文化作品创作+读书笔记+文化知识竞赛	20%	专业课教师+文化课教师
实践表现	志愿服务+社会实践+社团活动	15%	班主任+团总支
同伴互评	小组互评+宿舍评价	15%	学生群体

评价以过程性评价为主（占 70%），终结性评价为辅（占 30%），侧重质性评价和描述性评价。

（二）课程评价

评价内容	评价指标	评价方式
思政元素融入度	元素挖掘是否精准、融入是否自然	教案审查+课堂观察
教学效果	学生思政素养提升程度	前后测对比+问卷调查

学生满意度	对课程思政教学的接受度和认同度	匿名问卷+座谈会
持续改进	根据反馈调整教学的能力	教学反思报告+改进计划

八、保障机制

（一）组织保障

课程思政工作领导小组

组长：校长（第一责任人）

副组长：分管教学副校长、分管学生工作副校长

成员：教务处、学工处、思政教研室、

幼儿保育专业部负责人

日常协调推进：课程思政教研办公室

（二）制度保障

制度名称	核心内容
《内地西藏中职班课程思政建设管理办法》	明确建设目标、责任分工、实施流程
《课程思政教学质量评价标准》	制定可量化的评价指标体系
《思政课教师与专业课教师协同育人制度》	规范集体备课、交叉听课、联合教研
《西藏班学生思政实践学分认定办法》	将社会实践纳入学分管理

（三）经费保障

项目	预算用途
课程资源开发	思政素材库、案例库、微课建设
师资培训	外出培训、专家聘请、教研活动
实践活动	红色基地研学、志愿服务、文化节
教学奖励	优秀课程思政教学奖、教研论文奖励
专项研究	西藏中职班思政教育课题立项

（四）条件保障

建设课程思政专门教室，配备多媒体设备和民族文化展示区；建设西藏红色文化体验室，实物展览；建立校企合作实践基地，与幼儿园共建思政实践教学平台；搭建线上课程思政资源平台，实现教学资源共建共享。

九、实施进度安排

阶段	时间	重点任务
启动阶段	第 1 学期	成立领导小组；制定实施细则；开展全员培训；完成首批 3 门课程思政教学设计
试点阶段	第 2-3 学期	试点课程实施；集体备课常态化；开发西藏特色思政资源库；组织首次教学观摩
全面推进	第 4-5 学期	所有专业课程纳入课程思政体系；完善评价体系；开展中期评估与调整
深化提升	第 6 学期及以后	形成可推广的教学模式；总结经验成果；发表教研论文；申报教学成果奖

十、预期成效

维度	预期成果
学生成长	政治立场坚定、民族团结意识强、自身修养高、专业技能过硬，毕业后能胜任西藏幼教工作
教师发展	课程思政意识和能力显著提升，形成一批优秀教学案例和教研成果
课程建设	建成 5-8 门校级课程思政示范课，1-2 门省级精品课程
学校品牌	形成“内地西藏中职班课程思政”特色品牌，具有示范推广价值
社会影响	为西藏培养德技并修的幼教人才，服务西藏学前教育事业发展

2018 年 9 月