

石家庄装备制造学校 内地西藏班协同育人细则

一、核心理念：以“育人”为中心的六方协同闭环。

六方协同育人体系的本质是打破单一主体的资源壁垒，将政、校、行、园、家、医的资源优势转化为育人合力。其核心逻辑是：

多元参与：明确各主体的独特价值与责任边界

地域特色：锚定西藏及河北行业发展需求与文化基因

全程覆盖：贯穿学生成长全周期，实现教育场景无死角

二、多元参与：六方主体的职责与协同机制

1. 政府：政策引导与资源统筹

顶层设计：明确协同育人的考核指标与激励机制。

资源整合：统筹调配政策、资金、场地等公共资源。

监督评估：建立协同育人成效第三方评估体系，将评估结果与各主体的政策支持、经费拨款挂钩。

2. 学校：育人主阵地与资源枢纽

课程整合：构建“基础课程 + 校本课程 + 企业课程 + 社会课程”四维课程体系。

师资协同：建立“双师型”教师队伍，推行教师行业实践、行业导师入校授课制度。

平台搭建：搭建“六方协同育人云平台”，实现课程资源、实践基地、师资信息的共享。

3. 行业：行业指导，标准引领

标准引入：引入幼儿保育专业行业标准，指导学校修订人才培养方案；引入“岗课赛证融通”育人理念。

课程开发：开发符合企业需求的职业技能课程，将行业最新技术、标准融入教学内容。

产教融合：参与共建共享型教学资源库建设；联合开发国家级在线课程、虚拟仿真实训项目

4. 园所：园所实践，岗位锻炼

实习实训：安排西藏班学生到优质幼儿园进行见习、跟岗实习、顶

岗实习；

“双导师制”：校内专业教师+幼儿园骨干教师共同指导。

5. 家庭：成长陪伴与价值塑造

责任担当：履行家庭教育主体责任，配合学校完成学生成长过程中的各项教育任务。

资源参与：建立“家长志愿者库”，鼓励有专业技能的家长参与学校课程开发与实践指导。

沟通机制：建立“家校共育档案”，通过线上线下结合的方式，实现家校实时沟通。

6. 医疗：医疗保障，健康护航

健康监测：每学期组织西藏班学生健康体检；建立学生健康档案，重点关注高原地区学生身体适应情况。

健康教育：定期邀请医护人员进校开展健康讲座；普及高原地区常见疾病预防知识；开展青春期健康教育。

三、地域特色：锚定区域发展需求的育人路径

1. 冀藏两地园校同步课堂协同教研：精准匹配幼儿园发展需求

调研先行：定期开展西藏幼儿园发展调研、研讨，针对西藏幼儿园发展实际情况、精准把脉、科学指导。

技术研发：冀藏共建“技术研发中心”，共同开展技术攻关与成果转化。

2. 文化融入：传承地域文化基因

西藏文化内核：爱国主义精神、民族团结精神、艰苦奋斗精神、生态保护精神。

河北文化内核：慷慨悲歌的家国情怀、不甘落后的进取意识、敢为人先的创新精神、重信尚义的交往伦理。

基地建设：建立“地域文化实践基地”，为学生提供文化体验与实践的场所。

四、全程覆盖：贯穿学生成长全周期的育人链条

1. 入学基础教育阶段：兴趣激发与习惯养成

启蒙教育：开展职业启蒙讲座、企业开放日等活动，激发学生对职业的兴趣。

习惯培养：通过家校社协同，培养学生良好的学习习惯、生活习惯

与行为习惯。

素质拓展：开展科技创新、文化艺术、体育竞技等素质拓展活动，提升学生综合素质。

2. 提高职业教育阶段：技能提升与职业规划

技能培养：推行“双证书”制度，学生毕业时同时获得学历证书与职业技能等级证书。

职业规划：建立“职业指导中心”，为学生提供职业测评、职业咨询、职业规划服务。

实践锻炼：通过认知实习、跟岗实习、顶岗实习等实践环节，提升学生的职业技能与就业竞争力。

3. 毕业后阶段：终身学习与职业发展

继续教育：建立“终身学习平台”，为毕业生提供继续教育、技能提升的课程资源。

就业支持：提供就业信息、就业指导、创业扶持等服务，帮助毕业生实现高质量就业。

校友网络：建立校友联络机制，搭建校友交流平台，促进校友之间的资源共享与合作

五、沟通协调：建立常态化的沟通协调机制

联席会议：每季度召开一次方协同育人联席会议，协调解决协同育人过程中的问题。

线上沟通：通过“六方协同育人云平台”，实现各主体之间的实时沟通与信息共享。

现场办公：针对重点问题，组织各主体开展现场办公会，现场解决问题。

石家庄装备制造学校
2020年9月