

内地西藏中职班幼儿保育专业 三维发展评价体系

一、构建背景与依据

1.1 政策背景

内地西藏中职班是国家推进“教育援藏”的重要举措。《中等职业教育专业教学标准——幼儿保育（770101）》明确该专业培养“能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才”，并强调“具备职业综合素质和行动能力”。

1.2 现实困境

根据调研与文献分析，内地西藏中职班幼儿保育专业面临以下评价难题：

困境维度	具体表现
生源特殊性	学生多来自牧区，文化基础薄弱，数学等科目成绩普遍低于 60 分，职业认知模糊
评价片面化	学校多偏重期末终结性评价，忽视过程性评价，评价体系方向单一，无法发挥激励作用
素养难量化	职业素养（职业道德、态度、行为习惯等）主观性强，缺乏可操作的可量化测量工具
民族适应性	藏族学生的文化背景、认知方式、生活习惯与内地存在差异，标准化量表需兼顾文化适应性

1.3 理论依据

理论框架	核心内容	在本体系中的应用
三维目标评价理论	以知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标为基础构建评价体系	以“认知—践行—职业素养”三个维度作为一级指标
模糊综合评价法	利用模糊数学理论处理主观评价	处理主观评价指标的量化转

	指标，通过最大隶属度法则量化换	
知信行（KAP）理论	知识、态度、行为/实践三者递进关系	"认知—践行"维度的量表条目设计参考 KAP 框架
发展性教育评价	评价目的在于促进发展而非甄别，强调反馈改进和持续成长	评价结果反馈改进机制，强调学生持续发展
保教结合理念	职业素养在幼儿保育专业人才培养中的重要性	职业素养维度指标对接保育师岗位要求

1.4 “认知—践行—职业素养”递进逻辑

认知（Knowing）	践行（Doing）	职业素养（Being）
——知道是什么	——能够做出来	——愿意持续做
——理解为什么	——操作规范达标	——内化为习惯
——掌握怎么做	——灵活应对情境	——形成价值观
▼	▼	▼
理论测试	实操考核	多主体评价
知识问答	情境模拟	行为观察记录
案例分析	见习实习	成长档案袋

认知是内化的起点，践行是外化的表现，职业素养是内化与外化的循环升华。

二、三维评价体系框架

2.1 体系结构

内地西藏中职班幼儿保育专业三维评价体系 “认知—践行—职业素养”		
维度一：认知	维度二：践行	维度三：职业素养
权重：30%	权重：40%指标	权重：30%指标
指标：6 项 (C1-C6)	6 项 (P1-P6)	6 项 (Q1-Q6)

满分：100 分	满分：100 分	满分：100 分
C1 专业理论基础	P1 生活照料技能	Q1 职业道德
C2 岗位认知度	P2 卫生消毒技能	Q2 职业态度
C3 安全保育知识	P3 配合教育活动	Q3 职业礼仪
C4 保教融合理念	P4 观察记录能力	Q4 团队协作
C5 民族文化认知	P5 应急处置能力	Q5 职业心理素质
C6 语言沟通认知	P6 实习综合表现	Q6 终身学习意识

2.2 设计逻辑

认知维度（30%）：考查学生对幼儿保育专业理论知识的理解、岗位认知和文化适应

践行维度（40%）：考查学生在实训、见习、实习中的技能操作和行为表现

职业素养维度（30%）：考查学生的职业道德、职业态度、职业行为习惯等内化素养

三、18 项量化指标设计

维度一：认知维度（C1 - C6，权重 30%）

编号	指标名称	操作化定义	评分方式	满分
C1	专业理论基础	幼儿卫生保健、幼儿心理学、幼儿教育心理学等核心理论课程成绩	百分制折算	20
C2	岗位认知度	对保育师岗位职责、工作流程、职业规范的认知程度	闭卷测试+口试	15
C3	安全保育知识	婴幼儿安全防护、突发事件处理、传染病预防知识掌握	情境问答+笔试	15
C4	保教融合理念	对“保中有教、教中有保、保教结合”理念的理解与阐述	论述题+案例分析	15
C5	民族文化认知	对中华各民族文化的理解,特别是藏汉文化交融的认知	文化知识测试	10
C6	语言沟通认知	国家通用语言文字运用能力及双语	语言能力测试	25

		沟通策略认知		
--	--	--------	--	--

维度二：践行维度（P1 - P6，权重 40%）

编号	指标名称	操作化定义	评分方式	满分
P1	生活照料技能	进餐管理、睡眠护理、盥洗如厕协助、衣物整理等操作规范	实操考核+标准化量表	20
P2	卫生消毒技能	玩具消毒、环境清洁、餐具消毒等卫生操作规范性	实操考核+检查表	15
P3	配合教育活动	协助教师组织区域活动、户外活动、游戏活动的配合能力	见习观察+教师评价	15
P4	观察记录能力	对幼儿行为、健康状况的观察记录完整性与准确性	实习日志+记录表评分	15
P5	应急处置能力	模拟情境下对意外伤害、突发疾病的应急响应速度与正确率	情境模拟考核	20
P6	实习综合表现	园所实习期间的整体表现，含出勤、纪律、协作、主动性	园所导师评价量表	15

维度三：职业素养维度（Q1 - Q6，权重 30%）

编号	指标名称	操作化定义	评分方式	满分
Q1	职业道德	遵守行业法规、园所规章，诚实守信，关爱幼儿	自评+师评+同伴评（360°评价）	20
Q2	职业态度	工作热情、主动性、责任意识、耐心细致程度	行为观察量表+周记评价	20
Q3	职业礼仪	仪容仪表、言谈举止、待人接物的规范性	日常行为记录+检查表	10
Q4	团队协作	与教师、保育员、同伴的沟通合作能力	小组任务评价+同伴互评	15
Q5	职业心理素质	抗压能力、情绪管理、适应能力、挫折承受力	心理量表+辅导员评价	15
Q6	终身学习意识	自主学习能力、反思习惯、职业发展规划清晰度	学习档案袋+成长记录	20

指标权重汇总

维度	指标数	维度满分	维度权重
认知维度	6 项	100 分	30%
践行维度	6 项	100 分	40%
职业素养维度	6 项	100 分	30%
合计	18 项	100 分（加权后）	100%

四、标准化量表设计

4.1 量表类型一览

量表名称	对应指标	量表类型	评分主体
《专业认知测试卷》	C1 - C6	客观题+主观题	教师评
《保育技能操作评定量表》	P1 - P5	行为锚定评定量表（BARS）	考核教师/考官评
《实习综合表现评价量表》	P6	Likert5 级量表	园所导师评
《职业素养 360° 评价量表》	Q1 - Q6	Likert5 级+行为频次记录	自评+师评+同伴评+园所评
《学生成长档案袋评分表》	Q6+综合	档案袋评价	教师组评

4.2 核心量表示例

《保育技能操作评定量表》以 P1 生活照料技能为例：

评分等级	行为锚定描述	分值
5 分（优秀）	操作流程完整规范，动作熟练轻柔，能主动关注幼儿情绪反应，能灵活应对突发情况，卫生安全意识强	18 - 20
4 分（良好）	操作流程基本完整，动作较为规范，能关注幼儿基本需求，能处理一般情况，卫生安全意识较好	14 - 17
3 分（合格）	能完成基本操作，动作尚可但不够熟练，对幼儿需求关注一般，需提醒下注意安全	10 - 13
2 分（待改进）	操作流程有遗漏，动作不够规范，对幼儿需求关注不足，安全意识薄弱	6 - 9
1 分（不合格）	无法独立完成操作，动作错误，忽视幼儿需求和安全	0 - 5

4.3 核心量表示例

《职业素养 360° 评价量表》（Likert5 级）以 Q1 职业道德为例（自评/师评/同伴评/园所评通用）：

评价项目	5 完全符合	4 基本符合	3 一般	2 不太符合	1 完全不符合
1. 遵守园所规章制度，无违规行为	☐	☐	☐	☐	☐
2. 诚实守信，不弄虚作假	☐	☐	☐	☐	☐
3. 关爱每一位幼儿，无歧视行为	☐	☐	☐	☐	☐
4. 保护幼儿隐私，不在公共场合讨论幼儿问题	☐	☐	☐	☐	☐
5. 面对困难不推诿，主动承担职责	☐	☐	☐	☐	☐

360° 评价权重分配：自评 10%+师评 30%+同伴评 20%+园所导师评 40%。

4.4 评价等级标准

等级	综合得分	增值等级	对应措施
优秀	≥90 分	A/B 级优先	推荐参加技能大赛、评优评先；担任实训小助手
良好	75 - 89 分	—	正常推进；关注短板维度，制定提升计划
合格	60 - 74 分	—	针对薄弱维度制定个性化提升方案；安排同伴互助
待达标	<60 分	D/E 级优先	启动学业预警机制；安排教师一对一辅导；通知家长

五、评价实施全流程

5.1 评价周期与时间节点

阶段	时间	评价内容	涉及指标
学期初 (第 1 - 2 周)	基线测评	认知前测、心理量表前测、语言能力初测	C1 - C6 前测、Q5 前测、C6 初测
学期中 (第 3 - 16 周)	过程性评价	每月 1 次周期性评价	全部 18 项指标滚动评价

见习期 (第 8 - 10 周)	见习评价	园所见习期间表现	P3、P4、Q1、Q2、Q4
实习期 (第 14 - 18 周)	实习评价	园所实习期间综合表现	P1 - P6、Q1 - Q4
学期末 (第 19 - 20 周)	终结性评价	汇总计算+报告生成+反馈面谈	全部 18 项指标
假期	持续追踪	成长档案袋更新、自主学习记录	Q6

5.2 学期中过程性评价日程

周次	评价活动	涉及指标	负责人
第 4 周	第 1 次认知测试 (C1 单元测试)	C1	专业课教师
第 6 周	第 1 次技能实训考核 (P1 生活照料)	P1	实训教师
第 8 周	见习前培训+岗位认知考核	C2、C3	专业教师+校医
第 8 - 10 周	园所见习 (每周 2 天)	P3、P4、Q1 - Q4	见习指导教师+园所
第 10 周	见习总结评价	P3、P4	见习教师+园所教师
第 12 周	第 2 次认知测试 (C3 安全知识竞赛)	C3	专业教师+校医
第 12 周	第 1 次 360° 评价	Q1、Q2	全体评价主体
第 14 周	第 2 次技能实训考核 (P2 卫生消毒+P5 应急)	P2、P5	实训教师+保健教师
第 14 - 18 周	园所实习 (连续 5 周)	P1 - P6、Q1 - Q4	实习指导教师+园所导师
第 16 周	民族文化主题展示	C5	思政教师+班主任
第 16 周	普通话水平测试	C6	普通话测试员
第 18 周	实习总结+园所评价	P6、Q1 - Q4	园所导师+园长
第 19 周	期末认知综合测试	C1 - C5	专业教师组
第 19 周	成长档案袋评审	Q6	教师组
第 20 周	心理量表后测+综合汇总	Q5 后测+全部	心理辅导员+班主任

5.3 数据采集与录入

5.3.1 数据采集方式

采集方式	适用指标	工具
电子问卷	Q1、Q2、Q3、Q4（360° 评价部分）	问卷星/腾讯问卷
纸质量表	P6（园所导师评价）、见习观察记录	标准化纸质量表
系统导出	C1（成绩系统）、C6（普测系统）	教务管理系统
实操评分	P1、P2、P5	电子评分平板+录像
文本分析	P4（观察记录）、Q2（周记）、Q6（档案袋）	教师人工评分+抽查复核
心理测评	Q5	标准化心理测评系统

5.3.2 数据质量保障

保障措施	具体做法
双盲评分	P1、P5 等实操考核由 2 - 3 名考评员独立评分，取均值；差异超过 10%需第 3 人复评
录像复核	所有实操考核全程录像，随机抽取 20%进行复核
数据校验	电子录入数据设置逻辑校验（如各维度得分 $\leq$ 满分，综合得分=各维度加权之和）
缺失值处理	单个指标缺失值 $>30\%$ 视为该维度无效，需补测； $<30\%$ 用该维度均值插补
异常值检测	Z 分数绝对值 >3 的得分标记为异常值，核实原始数据后决定保留或删除

“认知—践行—职业素养”三维评价体系的核心设计思路是：认知维度解决“知不知道”——以理论测试和岗位认知考核为主，融入民族文化与语言能力适配；践行维度解决“会不会做”——以 BARS 行为锚定量表为核心，涵盖保育全流程技能操作；职业素养维度解决“愿不愿意、能不能坚持”——以 360° 多主体评价+成长档案袋为手段，关注学生内在素养的养成

18 项量化指标兼顾了可测量性（每项有明确评分标准）和文化适应性（针对西藏班学生特点调整），配套标准化量表。关注学生从基线到学期末的进步幅度，避免绝对分值对基础薄弱学生的打击，真正发挥评价的激励和导向功能。