

石家庄装备制造学校内地西藏中职班 幼教岗位标准与特色课程开发指南

为深入贯彻国家学前教育高质量发展部署、新时代职业教育改革要求，立足西藏自治区学前教育地域特色、高原环境特点与民族教育发展需求，规范中职幼儿保育专业人才培养标准，构建适配西藏本土幼教岗位的专业化、特色化课程体系，依托本校深耕西藏保育教育领域研发的 12 本特色教材资源，特制定本指南。

本指南立足西藏幼儿园保教岗位实际，紧扣高原幼儿身心发展规律、藏族传统文化育人特质，明确西藏本土化幼教岗位职业标准，构建“素养筑基、技能核心、民族赋能、升学赋能”的特色课程体系，规范课程开发、实施、评价与优化流程，为西藏中职幼儿保育专业教学改革、本土幼教人才培养、区域学前教育内涵发展提供系统化指导与实操依据。

一、总则

（一）指导思想

以《幼儿园教师专业标准（试行）》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《职业教育专业目录》为核心依据，坚守立德树人根本任务，立足西藏“高原地域特性、民族文化特色、牧区办学特点、双语教育特质”四大核心特征，坚持“岗位适配、本土赋能、保教融贯、岗课赛证融通”的课程开发理念。聚焦西藏基层幼儿园、普惠性幼教机构、牧区学前教育

点的岗位需求，兼顾学生职业就业与升学发展双重目标，打造适配西藏本土、贴合岗位实操、融合民族文化、契合中职学情的幼儿保育特色课程体系，培养扎根西藏、懂高原、懂民族、懂保教的专业化保育人才。

（二）开发目标

1. 标准规范化：构建专属西藏幼教岗位的职业能力标准，明确本土保育岗位的职业道德、专业知识、实操技能、文化素养核心要求，填补西藏高原幼教岗位标准化培养空白。

2. 课程特色化：依托 12 本自主研发特色教材，搭建“素养模块+核心技能模块+民族拓展模块+升学赋能模块”的完整课程体系，凸显高原保育、民族共育、藏域美育的本土特色。

3. 教学实操化：推行活页式、实务化教学模式，聚焦高原幼儿照护、民族家园共育、牧区保教应急等本土核心场景，提升课程实操性与岗位适配度。

4. 育人多元化：兼顾学生职业技能提升、职业素养培育、民族文化遗产与对口升学备考，实现“就业有能力、升学有基础、发展有潜力”的人才培养目标。

（三）适用范围

本指南适用于西藏地区中职学校幼儿保育专业课程开发、教学实施、教材使用、教学评价与人才培养方案修订；可作为西藏基层幼儿园保育岗位入职培训、在岗教师继续教育、本土幼教教研改革的参考依据。

二、西藏本土化幼教岗位职业标准

结合青藏高原气候、地域环境、藏族幼儿身心特点、牧区幼教工作场景及民族共育需求，在国家通用幼教岗位标准基础上，细化形成西藏专属幼教保育岗位职业标准，涵盖职业素养、专业知识、核心技能、文化能力四大维度。

（一）职业素养标准

1. 思政与师德：拥护党的教育方针，遵守学前教育政策法规与西藏地方教育规范，坚守幼教初心，具备扎根西藏基层、服务牧区学前教育的职业情怀。

2. 职业道德：恪守幼儿保育职业准则，关爱高原幼儿身心健康，尊重藏族民俗文化、生活习惯与民族信仰，具备耐心、细心、责任心与爱心，严守保教工作纪律。

3. 职业认知：熟知西藏学前教育发展现状、牧区幼儿园办学特点，理解高原环境对幼儿成长的影响，认同本土化保教融合的工作理念。

（二）专业知识标准

1. 基础理论知识：掌握 3-6 岁幼儿身心发展规律、学前教育基础理论、幼儿心理健康知识，熟悉国家及西藏地方学前教育政策法规。

2. 高原保育知识：掌握高原气候环境下幼儿健康防护、生活照料、疾病预防、体能发展的专业知识，适配西藏高海拔、干燥、温差大的地域环境特点。

3. 民族教育知识：了解藏族传统文化、民俗礼仪、传统游戏、藏域艺术文化，掌握民族家园双语沟通、藏汉共育的基础理论与方法。

4. 安全应急知识：精通西藏牧区、偏远幼儿园常见安全隐患排查方法，掌握高原幼儿突发疾病、意外伤害、极端天气等场景的应急处置知识。

（三）核心岗位技能标准

1. 幼儿照护技能：具备高原幼儿饮食、起居、卫生、作息等全流程生活照护能力，熟练开展高原幼儿体质监测、健康养护、常见病预防实操。

2. 保教实施技能：能够结合藏族幼儿认知特点，设计并开展体验式主题课程、绘本阅读、早期学习支持活动，实现保教一体化融贯实施。

3. 安全应急技能：熟练掌握高原幼儿摔伤、高原反应、突发过敏、极端天气避险等场景的应急处理流程，具备幼儿园日常安全管理与隐患排查能力。

4. 观察指导技能：能够精准观察高原幼儿行为表现，结合民族家庭成长环境，科学分析幼儿行为问题并开展个性化指导。

5. 家园共育技能：掌握藏汉双语沟通技巧，适配藏族家庭育儿理念，高效开展民族家园沟通、亲子共育、家庭教育指导工作。

6. 特色美育技能：熟练运用藏族传统音乐、传统游戏、民俗艺术资源，开展幼儿美育、体能、社会性发展教学活动。

（四）文化传承与服务标准

能够将藏族优秀传统文化、民俗资源有机融入幼儿园一日保教活动，坚守文化自信，助力民族文化传播，搭建民族和谐共育桥梁，服务西藏民族团结进步教育与学前教育本土化发展。

三、特色课程体系整体架构

本专业依托自主研发的 12 本全套特色教材，立足西藏幼教岗位标准，构建立体化特色课程体系，以素养为根基，包含 3 大核心技能模块、1 个升学赋能模块，实现素养、技能、特色、升学四维贯通，所有核心技能课程采用活页式教材模式，贴合岗位动态需求、便于实时更新本土保教案例。

（一）课程体系设计原则

1. 岗课对标原则：所有课程内容紧扣西藏本土化幼教岗位能力标准，摒弃通用化教学内容，聚焦高原保育、民族保教核心岗位需求。

2. 本土特色原则：深度融合西藏高原地域特点、藏族民俗文化、牧区保教场景，打造不可替代的区域特色课程。

3. 保教融贯原则：打破保育、教育割裂模式，践行“保中有教、教中有保、保教一体化”的职业教育理念。

4. 双轨育人原则：兼顾岗位就业实操能力培养与中职对口升学应试能力提升，适配学生多元化发展需求。

5. 动态迭代原则：依托活页式教材优势，实时更新西藏幼教政策、本土保教案例、应急处置规范，保持课程时效性与实用性。

（二）全套特色教材整体概况

本专业聚焦西藏幼儿保育人才本土化培养痛点，自主研发 12 本专属特色教材，涵盖素养基础、核心技能、特色拓展、升学备考四大板块，全覆盖中职幼儿保育专业教学、实训、升学全场景，是西藏本土化幼教人才培养的专属配套教学资源。

（三）分层分类特色课程体系

1. 素养根基模块

本模块聚焦职业素养与行业规范，筑牢学生师德师风、政策认知、职业初心，为所有保教工作开展奠定思想与规范基础，对应核心素养类教材。

核心课程教材：《保教融贯：政策法规与职业道德》

课程定位：专业素养奠基课程，适配西藏幼教行业规范与师德要求，融合国家学前教育政策与西藏地方学前教育管理规定，聚焦牧区幼儿园保教工作职业道德、职业规范、职业底线培养。

核心内容：学前教育核心政策法规、幼儿教师职业道德规范、西藏基层幼教岗位职业准则、民族团结教育、保教工作职业操守与责任担当。

2. 核心技能模块

本模块为专业核心实操课程，全部采用活页式教材设计，贴合西藏高原保教真实场景，聚焦岗位核心实操技能，实现教学与岗位实操无缝对接，是适配西藏本土幼教岗位的核心育人载体。

（1）《保教融贯：幼儿行为观察与指导实务》

课程定位：专业通用核心技能课程，衔接幼儿发展规律与保教实操，聚焦藏族幼儿成长环境下的行为特点，培养学生科学观察、精准研判、个性化指导的保教核心能力。

核心内容：幼儿行为观察方法、记录分析技巧、高原环境与民族家庭背景下幼儿常见行为问题、幼儿情绪与社会性发展指导、个性化保教干预策略。

（2）《高原幼儿健康照护实务》

课程定位：西藏专属特色核心课程，聚焦高原地域幼儿健康养护核心需求。

核心内容：高原气候幼儿体质特点、高原常见幼儿疾病预防、幼儿心肺养护、高原干燥环境皮肤与呼吸道护理、幼儿体能锻炼适配方案、高原幼儿健康监测与评估。

（3）《高原幼儿生活照护实务》

课程定位：本土刚需实操课程，贴合西藏牧区、城镇幼儿园一日生活保教场景。

核心内容：高原幼儿饮食喂养、起居照料、卫生保健、作息习惯培养、藏族幼儿生活习俗适配照护、牧区幼儿园生活保育实操规范。

(4) 《高原幼儿安全照护与应急实务》

课程定位：岗位必备安全核心课程，针对性解决西藏幼教安全痛点。

核心内容：高原反应应急处置、牧区极端天气安全防护、幼儿园意外伤害急救、校园安全隐患排查、幼儿防走失、防踩踏、民族节庆活动安全管理等本土应急场景实操。

(5) 《高原幼儿早期学习支持实务》

课程定位：保教融合核心课程，兼顾保育与教育双重职能。

核心内容：3-6岁高原幼儿认知发展特点、早期语言、科学、艺术启蒙方法、适配高原学情的趣味教学活动设计、幼儿自主学习能力培养、保教一体化落地实操。

(6) 《民族家园沟通与共育实务》

课程定位：西藏独有特色核心课程，破解民族地区家园共育难题。

核心内容：藏族家庭育儿理念、藏汉双语沟通技巧、民族家园矛盾调解、牧区家访实操、民族亲子活动设计、民族团结共育实践、家园协同保教策略。

3. 特色拓展模块（选修、特色赋能、文化传承）

本模块立足藏域文化特色，挖掘本土优质学前教育资源，实现民族文化遗产与保教能力双向赋能，提升学生本土特色保教创新能力。

(1) 《藏域保育音乐实操教程》

课程定位：民族美育特色课程，填补西藏幼儿本土音乐保教空白。

核心内容：藏族传统儿歌、民间音乐、雪域特色韵律活动、幼儿藏式歌舞实操、音乐游戏设计、民族音乐融入幼儿园一日活动的实操方法。

（2）《藏族传统游戏与保教融合》

课程定位：本土游戏化保教特色课程，践行游戏化教学理念。

核心内容：藏族传统益智游戏、体能游戏、民俗游戏整理改编、传统游戏与幼儿五大领域教育融合、游戏活动组织实施、游戏育人价值挖掘与落地。

（3）《幼儿园体验式主题课程设计》

课程定位：保教创新能力提升课程，强化学生课程设计实操能力。

核心内容：体验式课程设计原理、藏域主题课程（雪域风光、藏族民俗、高原物产等）开发、主题活动实施、课程评价与优化、本土化主题课程案例实操。

（4）《幼儿园绘本阅读教程》

课程定位：幼儿语言与思维培育特色课程，适配西藏幼儿语言发展需求。

核心内容：幼儿绘本筛选标准、绘本阅读教学方法、藏汉双语绘本教学、绘本游戏延伸、幼儿阅读兴趣培养、绘本课程活动设计与实施。

4. 升学赋能模块（专项赋能、双向保障）

配套资源：《西藏中职班保育类专业升学题库》

资源定位：衔接就业与升学的专属备考资源，适配西藏中职保育专业对口升学考试大纲，兼顾理论考点、本土特色知识点、实操考点梳理，实现教学、实训、升学一体化赋能，解决学生升学备考资源匮乏问题。

四、特色课程实施规范

（一）教学实施模式

1. 活页式动态教学：核心技能课程依托活页式教材，结合西藏学前教育最新政策、本土保教典型案例、牧区岗位新需求，实时更新教学内容，打破传统教材固化局限。

2. 岗课融合实操教学：推行“课堂实训+校园模拟+幼儿园见习”三维教学模式，将高原照护、民族共育、安全应急等核心技能融入实操场景，以真实岗位任务驱动教学。

3. 本土情境化教学：融入西藏牧区幼儿园真实保教案例、藏族民俗场景、高原特殊环境场景，让学生沉浸式掌握本土保教技巧。

4. 文化浸润式教学：将藏族传统文化、民族团结教育融入日常教学，实现技能培养与文化遗产、思政育人深度融合。

（二）学时与学分配置建议

1. 素养模块：必修课程，贯穿第一至第二学年，夯实职业素养基础，保障思政师德教育常态化。

2. 核心技能模块：重点必修课程，占专业总学时 60%以上，分学期梯度推进，从基础照护到综合保教、安全应急、家园共育逐步进阶。

3. 特色拓展模块：选修课程，第三学年重点开设，丰富学生特色保教能力，塑造差异化就业优势。

4. 升学赋能模块：贯穿整个学制，结合日常教学同步刷题备考，考前集中专项集训，兼顾学业提升与升学备考。

（三）师资与实训保障

1. 师资建设：组建“专业教师+幼儿园骨干教师+本土民族美育导师”教学团队，定期开展西藏本土保教、民族文化、高原保育专项培训，提升教师本土化教学能力。

2. 实训资源：搭建校内高原保育模拟实训室、民族游戏美育实训室，联动西藏本地公办幼儿园、普惠性幼教机构、牧区学前教育点建立校外实训基地，保障实操教学落地。

3. 资源配套：依托 12 本特色教材，配套建设课件、实训指导手册、案例库、升学题库、教学视频等数字化资源，构建立体化教学资源体系。

五、课程评价与优化体系

（一）多元评价主体

构建“学校评价+学生自评+幼儿园实训评价+行业专家评价”四维评价体系，聚焦岗位适配度、技能实操性、文化融合度开展综合评价，杜绝单一理论考核模式。

（二）多维评价内容

1. 素养评价：考核学生职业道德、政策认知、民族团结意识、职业情怀等综合素养。

2. 技能评价：重点考核高原幼儿照护、安全应急、民族家园沟通、特色课程设计等本土核心实操技能。

3. 学习成效评价：结合课堂表现、实训成果、课程作业、升学测试成绩综合评定。

4. 创新拓展评价：考核学生民族文化保教融合创新、主题课程设计、游戏改编等特色能力。

（三）动态优化机制

1. 定期调研：每学年调研西藏本地幼儿园、牧区幼教岗位需求，收集用人单位、一线教师教学反馈，梳理课程适配问题。

2. 教材迭代：依托活页式教材优势，每年更新本土保教案例、政策规范、应急标准，优化教材内容。

3. 课程整改：根据评价结果与岗位调研数据，动态调整课程学时、教学重点、实训内容，持续提升课程本土化、实操性、适配性。

六、课程开发特色与创新亮点

（一）地域专属化，贴合高原保教刚需

突破通用幼教课程局限，聚焦西藏高海拔、特殊气候、牧区办学特点，针对性开发高原幼儿健康、生活、安全照护系列课程，精准解决西藏本土幼教岗位核心痛点，岗位适配度极高。

（二）民族特色化，传承本土文化基因

深度挖掘藏族传统音乐、传统游戏、民俗文化资源，将民族文化与保教工作深度融合，既培养学生保教能力，又助力民族文化传播与民族团结教育，凸显西藏学前教育独特育人价值。

（三）岗课双轨化，兼顾就业升学双向需求

构建“实操技能课程+升学备考题库”双轨体系，既保障学生掌握本土岗位实操能力，满足基层幼教就业需求，又配套专属升学资源，助力学生对口升学发展，适配中职学生多元化成长需求。

（四）教材体系化，资源配套完整闭环

自主研发 12 本全套特色教材，覆盖素养、核心技能、特色拓展、升学赋能全维度，搭配活页式动态更新模式，形成“教材+教学+实训+评价+升学”的完整育人资源闭环，填补西藏中职保育专业本土化教材体系空白。

七、附则

1. 本指南自发布之日起实施，由本校幼儿保育专业教研组负责解释、修订与落地推广。
2. 本指南可作为本专业人才培养方案修订、课程设置、教材使用、教学改革、实训建设的核心依据。
3. 教研组需结合西藏学前教育发展动态、岗位需求变化，每学年对本指南内容进行复核与优化更新。

2018 年 9 月