

18 项量化指标详解

维度一：认知维度（C1 - C6，权重 30%，满分 100 分）

C1 专业理论基础（20 分）

要素	详细说明
操作化定义	学生对幼儿卫生保健、幼儿心理学、幼儿教育学等核心理论课程的掌握程度
对标标准	《保育师国家职业技能标准》中“基本要求”部分的理论知识；《幼儿保育专业教学标准》中专业核心课程要求
评价内容细目	①婴幼儿生理特点与生长发育规律（4 分） ②婴幼儿心理发展特点与个体差异（4 分） ③婴幼儿营养与膳食管理知识（3 分） ④婴幼儿常见疾病与预防知识（3 分） ⑤幼儿教育学基本原理（3 分） ⑥幼儿游戏理论与指导（3 分）
评分方式	期中测试（30%）+期末测试（50%）+课堂表现与作业（20%）
评分主体	任课教师
数据来源	闭卷笔试成绩+课堂考勤与参与度记录+作业完成质量评分
西藏班适配	试题语言表述简洁化，避免复杂长句；可提供关键术语藏语注释；适当增加口试环节作为补充

C2 岗位认知度（15 分）

要素	详细说明
操作化定义	学生对保育师岗位职责、工作流程、职业规范及职业发展路径的认知程度
对标标准	《保育师国家职业技能标准》职业概况部分；专业教学标准中“职业面向”和“培养规格”
评价内容细目	①保育师职业定义与职业编码（2 分）

	②保育师五大职业功能模块及工作内容（3分） ③保育师一日工作流程（晨检→盥洗→进餐→活动→午休→离园）（3分） ④保育师职业等级与晋升路径（2分） ⑤保育师与其他岗位（教师、保健医、园长）的协作关系（2分） ⑥保育师相关法律法规（《未成年人保护法》《幼儿园工作规程》等）（3分）
评分方式	闭卷知识测试（40%）+口头阐述/情景问答（40%）+职业规划书撰写（20%）
评分主体	专业课教师+班主任/职业指导教师
数据来源	测试卷成绩+口试录音评分+职业规划书文本评分
西藏班适配	口试环节允许使用藏语辅助表达，重点考查理解而非语言表达；组织园所参观后进行认知测评

C3 安全保育知识（15分）

要素	详细说明
操作化定义	学生对婴幼儿安全防护、突发事件处理、传染病预防等安全保育知识的掌握程度
对标标准	《保育师国家职业技能标准》中“安全健康管理”职业功能；《托育机构管理规范（试行）》
评价内容细目	①婴幼儿意外伤害类型与预防（跌伤、烫伤、异物吞入、中毒、走失等）（3分） ②心肺复苏（CPR）与海姆立克急救法理论知识（3分） ③常见传染病（手足口病、流感、水痘等）的症状识别与隔离措施（3分） ④园所安全制度与应急预案知识（2分） ⑤婴幼儿用药安全与药物管理（2分） ⑥食品安全与过敏预防知识（2分）

评分方式	情境问答（50%）+笔试（30%）+安全知识竞赛成绩（20%）
评分主体	专业课教师+校医/保健教师
数据来源	情境问答评分表+笔试成绩+竞赛排名折算分
西藏班适配	情境问答题以图片/视频形式呈现，降低语言理解门槛；结合高原地区常见安全风险补充案例

C4 保教融合理念（15 分）

要素	详细说明
操作化定义	学生对“保中有教、教中有保、保教结合”核心理念的理解深度及分析应用能力
对标标准	《幼儿园保育教育质量评估指南》；专业教学标准中“保教结合”要求
评价内容细目	①"保教结合"的内涵与历史发展（3 分） ②一日生活中保教融合的具体体现（进餐、睡眠、盥洗、游戏等环节）（4 分） ③保育师在教育活动中的角色定位（2 分） ④案例分析：给定情境中保教结合的优缺点分析（4 分） ⑤"以保为主、保中有教"原则在特殊情境中的应用（2 分）
评分方式	论述题（40%）+案例分析题（40%）+小组讨论表现（20%）
评分主体	专业课教师
数据来源	论述题评分量表+案例分析评分量表+小组讨论观察记录表
西藏班适配	案例可融入藏族文化背景（如藏族节日活动中的保教融合），增强文化亲切感

C5 民族文化认知（10 分）

要素	详细说明
操作化定义	学生对中华民族多元一体格局的理解，特别是藏汉文化交融及在幼儿保育中尊重文化多样性的认知

对标标准	《新时代爱国主义教育实施纲要》；内地西藏班民族团结教育要求
评价内容细目	①中华民族多元一体格局基本知识（2分） ②藏族传统文化（节日、饮食、服饰、艺术等）与幼儿教育的结合（3分） ③在保育工作中尊重各民族风俗习惯的意识（2分） ④藏汉双语保育的价值认知（1分） ⑤民族团结教育在幼儿活动中的渗透（2分）
评分方式	文化知识测试（40%）+主题分享/微展示（40%）+文化体验活动参与度（20%）
评分主体	思政教师+班主任+藏语教师
数据来源	测试卷+展示评分量表+活动签到与参与记录
西藏班适配	本指标为西藏班专属设计，充分发挥藏族学生的文化主体性，鼓励学生分享本民族文化

C6 语言沟通认知（25分）

要素	详细说明
操作化定义	学生运用国家通用语言文字进行专业沟通的能力，以及双语沟通策略的认知水平
对标标准	专业教学标准中“具有良好的语言表达能力”要求；《幼儿园教师专业标准（试行）》中沟通与合作能力
评价内容细目	①国家通用语言文字口语表达清晰度与流利度（8分） ②专业术语正确使用（保育、保健、发展性评价等）（5分） ③与幼儿沟通的语言策略（蹲下平视、简单句、正面引导等）（4分） ④与家长沟通的基本策略与礼仪（4分） ⑤双语（藏语-普通话）切换意识与策略认知（4分）
评分方式	普通话水平测试成绩（30%）+专业口试（30%）+情境对话模拟（25%）+沟通策略方案设计（15%）

评分主体	语文教师+专业课教师+普通话测试员
数据来源	普通话等级证书成绩+口试录音评分+情境对话观察评分+方案文本评分
西藏班适配	本指标为西藏班专属设计，权重设为 25 分（认知维度中最高），反映语言能力对西藏班学生的核心重要性；普通话水平测试以"达标+进步"双标准评价

认知维度汇总

指标	满分	评分方式	评分主体
C1 专业理论基础	20	期中+期末+课堂	任课教师
C2 岗位认知度	15	测试+口试+规划书	专业教师+班主任
C3 安全保育知识	15	情境+笔试+竞赛	专业教师+校医
C4 保教融合理念	15	论述+案例+讨论	专业教师
C5 民族文化认知	10	测试+展示+活动	思政教师+班主任
C6 语言沟通认知	25	普测+口试+情境+方案	语文教师+专业教师
合计	100		

维度二：践行维度（P1 - P6，权重 40%，满分 100 分）

P1 生活照料技能（20 分）

要素	详细说明
操作化定义	学生在模拟或真实情境中，规范完成婴幼儿进餐管理、睡眠护理、盥洗如厕协助、衣物整理等生活照料操作的能力
对标标准	《保育师国家职业技能标准》“生活照料”职业功能；1+X“幼儿照护”证书技能要求
评价内容细目	①进餐管理：餐具摆放、分餐、进食指导、餐后清洁（4 分） ②睡眠护理：铺床、睡姿调整、午睡巡视、起床照料（4 分） ③盥洗如厕：洗手指导、如厕协助、衣物整理（4 分）

	④饮水管理：水温控制、饮水时间安排、水量记录（3分） ⑤穿脱衣物：按气温增减衣物、穿脱顺序、衣物收纳（3分） ⑥特殊照料：对体弱儿、过敏儿的个别化照料（2分）
评分方式	BARS 行为锚定评定量表（70%）+标准化操作检查表（30%）
评分主体	实训指导教师（2人独立评分取均值）
数据来源	实操考核现场评分+操作录像回放复核
考核情境	模拟幼儿园活动室，配备婴幼儿模型及真实保育用具

P1BARS 行为锚定评定量表（以“进餐管理”为例）：

等级	分值	行为锚定描述
5 优秀	18 - 20	操作流程完整规范；餐前消毒到位，餐具摆放整齐美观；分餐量适宜，关注个体差异（如过敏儿）；进食过程中主动观察幼儿反应，适时鼓励引导；餐后清洁彻底，记录完整；全程动作轻柔、语言温和
4 良好	14 - 17	操作流程基本完整；餐具摆放规范；分餐量基本适宜；进食过程中能观察幼儿反应；餐后清洁到位；动作较为规范，语言较温和
3 合格	10 - 13	能完成基本进餐管理操作；餐具摆放尚可；分餐量大致合理；对幼儿反应关注一般；餐后基本清洁；需提醒下注意操作细节
2 待改进	6 - 9	操作流程有遗漏；餐具摆放不够规范；分餐量不合理；对幼儿反应关注不足；餐后清洁不彻底；操作较为粗糙
1 不合格	0 - 5	无法独立完成进餐管理操作；操作错误（如未消毒餐具）；忽视幼儿需求和安全

P2 卫生消毒技能（15分）

要素	详细说明
操作化定义	学生规范进行玩具消毒、环境清洁、餐具消毒、空气消毒等卫生操

	作的能力
对标标准	《保育师国家职业技能标准》中卫生管理与消毒要求；《托幼机构环境和物品预防性消毒方法》
评价内容细目	①消毒液配制：浓度计算、配制操作、标识管理（4分） ②玩具消毒：分类消毒方法、浸泡/擦拭/晾晒操作规范（3分） ③餐具消毒：热力消毒/化学消毒操作流程（3分） ④环境清洁：活动室、寝室、盥洗室的清洁顺序与方法（3分） ⑤消毒记录：填写规范、数据准确（2分）
评分方式	标准化操作检查表（60%）+BARS 量表（40%）
评分主体	实训指导教师+保健教师
数据来源	实操考核评分+消毒记录表审查

P2 标准化操作检查表（示例）：

检查项目	检查标准	是(✓)	否(✗)	备注
1. 佩戴口罩、手套	操作前正确佩戴防护用品	☐	☐	
2. 消毒液浓度	84 消毒液配制浓度正确（如玩具 1:200）	☐	☐	
3. 配制操作	量取→稀释→搅拌→标识，顺序正确	☐	☐	
4. 玩具分类	按材质分类选择消毒方法	☐	☐	
5. 浸泡时间	玩具浸泡时间≥30 分钟	☐	☐	
6. 清水冲洗	消毒后用清水冲洗干净	☐	☐	
7. 晾干存放	消毒后物品晾干并归位存放	☐	☐	
8. 环境通风	消毒后开窗通风≥30 分钟	☐	☐	
9. 记录填写	消毒记录表项目完整、数据准确	☐	☐	
10. 用物归原	消毒用品归位存放，标识清晰	☐	☐	
合计	每项 1 分，满分 10 分	___/10		

P3 配合教育活动（15 分）

要素	详细说明
操作化定义	学生在见习/实习中协助教师组织区域活动、户外活动、游戏活动的配合能力
对标标准	《保育师国家职业技能标准》“早期学习支持”和“合作共育”职业功能
评价内容细目	①活动前准备：场地布置、材料准备、环境检查（3分） ②活动中配合：维持秩序、个别指导、安全看护、摄影记录（4分） ③活动后整理：材料收纳、场地清洁、幼儿过渡引导（3分） ④教玩具制作：能根据活动需要制作简单教玩具（3分） ⑤活动反思：能对配合情况进行简单反思记录（2分）
评分方式	见习观察评分量表（50%）+教师评价量表（30%）+活动反思日志评分（20%）
评分主体	见习指导教师+园所带班教师
数据来源	见习观察记录表+园所教师评价问卷+学生反思日志

P4 观察记录能力（15 分）

要素	详细说明
操作化定义	学生对幼儿行为、健康状况、发展变化进行系统观察并规范记录的能力
对标标准	《保育师国家职业技能标准》中“儿童行为观察与评估”要求；《幼儿园保育教育质量评估指南》
评价内容细目	①晨午晚检观察：能规范完成检查并准确记录（3分） ②行为观察：能客观描述幼儿行为表现，不加入主观评判（4分） ③健康观察：能识别幼儿异常症状（发热、皮疹、情绪异常等）并记录（4分） ④发展观察：能记录幼儿在动作、语言、社交等方面的发展变化（2

	分) ⑤记录规范性：字迹清晰、格式规范、时间准确、签名完整（2分）
评分方式	实习日志评分量表（40%）+观察记录表抽样审查（40%）+案例分析作业（20%）
评分主体	实习指导教师+园所导师
数据来源	实习日志文本+观察记录表原件+案例分析作业

P5 应急处置能力（20分）

要素	详细说明
操作化定义	学生在模拟突发情境下，对意外伤害、突发疾病等情况的应急响应速度、操作正确率和心理稳定性
对标标准	《保育师国家职业技能标准》中安全看护与急救要求；红十字会急救培训标准
评价内容细目	①跌伤/擦伤处理：伤口清洁、消毒、包扎操作（4分） ②烫伤处理：冲、脱、泡、盖、送五步法操作（4分） ③异物吞入处理：海姆立克急救法操作（4分） ④心肺复苏（CPR）：胸外按压+人工呼吸操作（4分） ⑤突发疾病应急（高热惊厥、哮喘等）：处理流程与报告（2分） ⑥应急心理素质：冷静程度、指挥协调、事后安抚（2分）
评分方式	情境模拟考核（100%），每项情境限时3-5分钟完成
评分主体	3名考评员独立评分取均值（含1名校医/急救培训师）
数据来源	情境模拟考核现场评分表+考核录像回放复核

P5 情境模拟考核评分量表（以“海姆立克急救法”为例）：

评分要素	满分	5分（优秀）	3分（合格）	1分（不合格）	得分
识别判断	4	5秒内准确判断异物梗阻，询问确认	10秒内判断，询问不够准确	超过10秒或判断错误	
呼救报告	2	立即呼救并指定人员拨	呼救但未指定	未呼救	

		打 120	人员		
体位摆放	3	准确调整婴幼儿体位（俯卧前倾或站立前倾）	体位基本正确但不够准确	体位错误	
手法操作	4	手法准确（背部叩击/腹部冲击），力度适中，节律正确	手法基本正确，力度/节律略有偏差	手法错误或力度过大	
效果评估	3	持续观察，异物排出后检查呼吸，安抚幼儿	观察不够持续，检查不够全面	未观察效果	
时间控制	2	在规定时间内完成全部操作	超时 30 秒以内	超时 30 秒以上	
心理素质	2	全程冷静，指令清晰，安抚到位	基本冷静，偶有慌乱	慌乱失措	
合计	20				

P6 实习综合表现（15 分）

要素	详细说明
操作化定义	学生在园所实习期间的整体表现，包括出勤纪律、工作主动性、协作配合、师生互动等
对标标准	专业教学标准中“教育实践课程”要求；《幼儿园工作规程》中对保育人员的要求
评价内容细目	①出勤与纪律：按时到岗、遵守园所规章制度（3 分） ②工作主动性：主动承担任务、积极请示汇报（3 分） ③专业形象：着装规范、仪容整洁、言行得体（2 分） ④师幼互动：与幼儿建立良好关系、关爱每一位幼儿（3 分） ⑤同事协作：与带班教师、保健医等配合默契（2 分） ⑥学习态度：虚心接受指导、认真反思改进（2 分）
评分方式	园所导师评价量表（Likert5 级量表，100%）

评分主体	园所带班教师（主评）+园长/保教主任（复核）
数据来源	园所导师填写《实习综合表现评价量表》+园所考勤记录

P6 园所导师评价量表：

评价项目	5 完全符合	4 基本符合	3 一般	2 不太符合	1 完全不符合
1. 每天按时到岗，不迟到不早退	☐	☐	☐	☐	☐
2. 严格遵守园所各项规章制度	☐	☐	☐	☐	☐
3. 主动承担保育工作任务，不等不靠	☐	☐	☐	☐	☐
4. 工作认真细致，不敷衍了事	☐	☐	☐	☐	☐
5. 着装整洁规范，符合保育师形象	☐	☐	☐	☐	☐
6. 关爱每一位幼儿，无偏心或歧视	☐	☐	☐	☐	☐
7. 与幼儿交流温和亲切，幼儿愿意亲近	☐	☐	☐	☐	☐
8. 与带班教师配合默契，听从安排	☐	☐	☐	☐	☐
9. 虚心接受指导，及时改正不足	☐	☐	☐	☐	☐
10. 能独立完成基本的保育操作	☐	☐	☐	☐	☐

10 题×5 分=50 分，折算为 15 分制。

践行维度汇总

指标	满分	评分方式	评分主体
P1 生活照料技能	20	BARS+检查表	实训教师×2
P2 卫生消毒技能	15	检查表+BARS	实训教师+保健教师
P3 配合教育活动	15	观察+教师评+反思	见习教师+园所教师
P4 观察记录能力	15	日志+记录表+案例	实习教师+园所导师
P5 应急处置能力	20	情境模拟考核	3名考评员
P6 实习综合表现	15	Likert 量表	园所导师+园长
合计	100		

维度三：职业素养维度（Q1 - Q6，权重 30%，满分 100 分）

Q1 职业道德（20 分）

要素	详细说明
操作化定义	学生遵守行业法规和园所规章、诚实守信、关爱幼儿等方面的道德表现
对标标准	专业教学标准中“具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范”；《幼儿园教师专业标准（试行）》“师德为先”
评价内容细目	①遵规守纪：遵守法律法规、园所规章制度、课堂纪律（5 分） ②诚实守信：考试不作弊、记录不弄虚作假、承诺兑现（4 分） ③关爱幼儿：无歧视、无体罚、保护幼儿隐私、将幼儿安全放首位（5 分） ④廉洁自律：不收受礼品、不利用职务便利谋私（3 分） ⑤责任担当：面对困难不推诿、主动承担职责、勇于承认错误（3 分）
评分方式	360° 多主体评价：自评（10%）+师评（30%）+同伴评（20%）+园所评（40%）
评分主体	学生本人+班主任/辅导员+同学+园所导师

数据来源	《职业道德 360° 评价量表》各主体填写版
------	------------------------

Q1 职业道德 360° 评价量表（通用版，各主体共用）：

评价项目	5 完全符合	4 基本符合	3 一般	2 不太符合	1 完全不符合
1. 遵守国家法律法规和 行业规范	☐	☐	☐	☐	☐
2. 遵守学校/园所规章 制度，无违规行为	☐	☐	☐	☐	☐
3. 考试/考核诚实守信， 不作弊不造假	☐	☐	☐	☐	☐
4. 关爱每一位幼儿，无 歧视、无偏心	☐	☐	☐	☐	☐
5. 保护幼儿隐私，不在 公共场合讨论幼儿问题	☐	☐	☐	☐	☐
6. 将幼儿安全放在首 位，发现隐患及时报告	☐	☐	☐	☐	☐
7. 不收受幼儿家长的礼 品或礼金	☐	☐	☐	☐	☐
8. 面对工作困难不推 诿，主动承担职责	☐	☐	☐	☐	☐
9. 勇于承认错误并积极 改正	☐	☐	☐	☐	☐
10. 以身作则，为人师表	☐	☐	☐	☐	☐

10 题×5 分=50 分，折算为 20 分制。360° 评价权重：自评 10%+师评 30%+同伴
评 20%+园所评 40%。

Q2 职业态度（20 分）

要素	详细说明
----	------

操作化定义	学生对保育工作的热情程度、主动性、责任意识和耐心细致程度
对标标准	《保育师国家职业技能标准》“职业能力特征”中“热爱婴幼儿，认真负责”；中职生职业素养培养体系构建研究中“职业道德”维度
评价内容细目	①工作热情：对保育工作表现出兴趣和热情（4分） ②主动性：不等指令主动发现问题并解决（4分） ③责任意识：对分配的任务认真负责到底（4分） ④耐心细致：面对繁琐工作保持耐心，注重细节（4分） ⑤积极反馈：接受批评后积极改进，乐于接受建议（4分）
评分方式	行为观察量表（40%）+周记/成长日记评价（30%）+360°评价（30%）
评分主体	班主任+实训教师+同伴+自评
数据来源	行为观察记录表（每周1次）+周记文本评分+360°评价量表

Q2 行为观察量表（班主任/实训教师用）：

观察项目	观察频次	本周表现记录	5 优秀	4 良好	3 合格	2 待改进	1 不合格
1. 课堂上积极参与讨论和实操	每周≥3次	_____	☐	☐	☐	☐	☐
2. 主动帮助同学完成实训任务	每周≥2次	_____	☐	☐	☐	☐	☐
3. 实训后主动整理场地和用具	每次实训	_____	☐	☐	☐	☐	☐
4. 面对重复性操作不抱怨不敷衍	每次实训	_____	☐	☐	☐	☐	☐
5. 接受教师指导后明显改进	每周观察	_____	☐	☐	☐	☐	☐
6. 对幼儿（模型）	每次实操	_____	☐	☐	☐	☐	☐

表现出关爱行为							
7. 遇到困难先尝试自己解决再求助	每周观察	_____	☐	☐	☐	☐	☐
8. 完成任务后主动检查质量	每次任务	_____	☐	☐	☐	☐	☐

Q3 职业礼仪（10 分）

要素	详细说明
操作化定义	学生在日常生活和实训实习中的仪容仪表、言谈举止、待人接物的规范性
对标标准	《保育师国家职业技能标准》“亲切和蔼，善于沟通”；专业教学标准“具有良好的艺术修养和审美情趣”
评价内容细目	①仪容仪表：着装整洁、发型规范、指甲修剪、无浓妆（3分） ②言谈举止：使用文明用语、语速语调适宜、体态端正（3分） ③待人接物：尊重师长、礼貌待客、接打电话规范（2分） ④公共礼仪：排队秩序、公共场合音量控制、用餐礼仪（2分）
评分方式	日常行为检查表（50%）+实训礼仪考核（30%）+同伴互评（20%）
评分主体	班主任+实训教师+宿管教师+同伴
数据来源	日常行为检查记录（每日）+实训礼仪考核评分+同伴评价问卷

Q4 团队协作（15 分）

要素	详细说明
操作化定义	学生与教师、保育员、同伴之间沟通合作的能力，以及在团队任务中的贡献度
对标标准	专业教学标准“具有团队合作精神，善于沟通与协作”；中职学校学生职业素养培育探究中“团队合作精神”模块
评价内容细目	①沟通表达：能清晰表达自己的想法和需求（3分） ②倾听理解：能认真倾听他人意见，理解对方立场（3分）

	③分工配合：在小组任务中明确分工、积极配合（3分） ④冲突处理：能妥善处理团队中的分歧和矛盾（3分） ⑤团队贡献：为团队目标达成做出实质性贡献（3分）
评分方式	小组任务评价量表（40%）+同伴互评（30%）+教师观察评价（30%）
评分主体	实训教师+同伴
数据来源	小组任务成果评分+同伴互评问卷+教师观察记录

Q5 职业心理素质（15分）

要素	详细说明
操作化定义	学生的抗压能力、情绪管理能力、环境适应能力和挫折承受力
对标标准	《保育师国家职业技能标准》“身心健康，人格健全”；内地西藏中职班学生跨文化适应需求
评价内容细目	①抗压能力：面对考试、考核、实习压力时的应对表现（3分） ②情绪管理：能识别和调节自身情绪，不将负面情绪带入工作（3分） ③环境适应：对内地生活、学习环境的适应程度（3分） ④挫折承受：面对失败和批评的恢复能力（3分） ⑤人际适应：与不同文化背景同学和谐相处的能力（3分）
评分方式	标准化心理量表测评（50%）+辅导员观察评价（30%）+自评日记分析（20%）
评分主体	心理咨询师/辅导员+班主任+学生本人
数据来源	心理测评报告（如 SCL-90、青少年心理韧性量表等）+辅导员谈话记录+成长日记文本分析

Q6 终身学习意识（20分）

要素	详细说明
操作化定义	学生的自主学习能力、反思习惯养成和职业发展规划清晰度

对标标准	《幼儿园教师专业标准（试行）》终身学习理念；中职学校学生职业素养教育课程化的探索中职业素养系统化培育
评价内容细目	①自主学习：课外主动学习专业相关知识（4分） ②反思习惯：能对学习和实践进行系统反思（4分） ③信息素养：能利用网络资源查找保育专业新知识（3分） ④职业规划：有清晰的职业发展目标和路径规划（4分） ⑤技能拓展：主动获取额外技能证书或参加技能竞赛（3分） ⑥创新意识：能提出改进保育工作的建议或创意（2分）
评分方式	成长档案袋评价（60%）+职业规划书评审（25%）+教师评价（15%）
评分主体	班主任+专业教师+职业指导教师
数据来源	成长档案袋（含学习笔记、反思报告、证书复印件、竞赛成绩、作品集等）+职业规划书+教师评价表

Q6 成长档案袋评分标准：

档案袋内容要素	满分	评分标准
学习笔记/反思报告 （≥8篇/学期）	4	篇数达标2分；内容深度2分（有具体案例和反思）
技能证书复印件	3	每证1分，满分3分（普通话证、保育师证、急救证等）
竞赛/活动参与证明	3	校级1分/次，市级2分/次，省级3分/次
职业规划书	4	目标清晰2分；路径可行2分
保育工作改进建议/ 创意作品	2	有1份得1分，有2份及以上得2分
学习资源收集（文章/ 视频/案例）	2	收集≥5份且附简要评注得2分
自我评价与教师评语	2	每学期至少1次完整的自评+教师评语得2分

职业素养维度汇总

指标	满分	评分方式	评分主体
Q1 职业道德	20	360° 评价	自评+师评+同伴+园所
Q2 职业态度	20	行为观察+周记+360°	班主任+实训教师+同伴
Q3 职业礼仪	10	检查表+考核+互评	班主任+实训+宿管+同伴
Q4 团队协作	15	小组任务+互评+观察	实训教师+同伴
Q5 职业心理素质	15	心理量表+观察+日记	心理辅导员+班主任+自评
Q6 终身学习意识	20	档案袋+规划书+教师评	班主任+专业教师+职导
合计	100		